



# Protection Judiciaire de la Jeunesse

Direction Territoriale des Savoie

## SPES

Support Pédagogique  
d'Evaluation des Situations

Février 2021



## Qu'est-ce que «SPES<sup>1</sup>» ?

Il s'agit d'un outil pédagogique destiné à soutenir les professionnels de la PJJ dans :

- l'évaluation initiale et continue des situations individuelles des jeunes pris en charge
- la définition d'axes de travail et
- la recherche de modalités de prise en charge appropriées.

La méthodologie proposée consiste à investiguer, à travers les échanges avec le jeune, sa famille, les éventuels partenaires professionnels mais aussi la consultation du dossier, les différents aspects de la situation du jeune et de son parcours de vie, afin d'évaluer :

- les éventuels éléments d'inquiétude et/ou de vulnérabilité actuels et/ou liés au passé et donc les besoins du jeune et de sa famille
- les facteurs de protection
- la réceptivité du jeune et de sa famille à l'accompagnement proposé (*pour adapter la prise en charge*).

Il convient de préciser que cet outil fait également mention d'aspects spécifiques à l'évaluation d'un risque d'inscription dans un processus de radicalisation (**apparaissant en vert**), concernant les situations faisant l'objet d'inquiétudes de cette nature.

A cet égard, il est important de rappeler que l'implication d'un jeune dans des faits emportant une qualification d'infraction à caractère terroriste, notamment d'apologie du terrorisme, n'est pas forcément le signe d'une radicalisation effective de l'adolescent.

L'enjeu, pour les professionnels de la PJJ, est d'évaluer l'existence - ou non - d'un tel risque, à partir d'éléments objectifs, dans un contexte particulier qui est celui de l'adolescence. Il ne faut en effet jamais perdre de vue que le jeune est un être en construction, vulnérable par essence, et soumis à des bouleversements physiologiques et psychiques pouvant induire de fortes tensions internes.

L'histoire singulière du jeune ainsi que la dynamique familiale dans laquelle il évolue sont également essentielles à analyser.

L'objectif est d'évaluer précisément s'il existe des craintes de mise en danger.

Ce travail d'évaluation pluridisciplinaire impliquera de rechercher les éventuels facteurs de vulnérabilité à l'inscription dans un processus de radicalisation ainsi que les facteurs de protection.

Pour ce faire, il conviendra d'amener le jeune à s'exprimer sur ses éventuelles croyances, valeurs, idéologies, la place qu'elles occupent dans sa vie et depuis combien de temps. Puis, d'apprécier s'il légitime le recours à la violence au service de son idéologie, de ses croyances, s'il adhère à des théories complotistes, si sa vision est partagée avec son entourage et s'il se considère victime d'une injustice personnelle et/ou collective. Son regard sur les institutions françaises, les valeurs de la République, la société en général mais aussi sur les actes de terrorisme, les victimes de ses actes et leurs auteurs sera également utilement recherché.

De manière générale, et au-delà des problématiques pouvant être rencontrées par ces jeunes - en lien avec leur situation personnelle et leur parcours de vie - nous garderons à l'esprit qu'ils se situent, pour la plupart, à un stade de leur vie les amenant à devoir relever plusieurs défis pour se construire en tant qu'adulte : l'individuation, l'acceptation de leur corps sexué, la maîtrise des émotions et affects ainsi que la projection dans l'avenir.

C'est pourquoi, l'évaluation menée par les professionnels de la PJJ n'a d'intérêt que si elle a pour but de permettre la définition d'axes de travail et de modalités de prise en charge appropriées, afin d'accompagner ces jeunes pour qu'ils puissent trouver leur place dans la société, dans le respect de ses règles, et devenir des adultes autonomes, responsables et - nous l'espérons - épanouis.

<sup>1</sup>- Spes signifie « espoir », en latin ; ce titre parce que nous oeuvrons à un stade de la vie du jeune où tout encore possible.



## I- CONTEXTE DE L'ÉVALUATION

### Cadre de l'intervention :

Mentionnez la ou les décisions de justice conduisant à la saisine de la PJJ

### Origine des éléments fondant l'évaluation :

→ Dossier individuel

Mentionnez les pièces utilisées au titre de l'évaluation

→ Entretiens menés auprès du jeune et des membres de son entourage

Précisez les dates d'entretiens conduits, par qui (éducateurs, psychologue, RUE ...), auprès de qui et où (UEMO, VAD, échanges téléphoniques...) ainsi que les absences aux rendez-vous proposés

→ Echanges avec des partenaires

Précisez l'identité et la fonction des différents partenaires contactés et/ou rencontrés ainsi que la date des échanges

### Outils d'aide à la construction d'un jugement professionnel structuré utilisés :



**Synthèse(s) pluridisciplinaire(s) :**

- le ...

- le ...

- le ...



## II – ELEMENTS RECUEILLIS

*Les questionnements mentionnés dans les rubriques ci-après doivent servir de guide, à l'attention des professionnels de l'accompagnement, durant toute la durée de la prise en charge, et notamment lors de la conduite des entretiens. Les questions n'ont en effet pas à être posées, telles qu'elles, au jeune et à sa famille.*

### **Situation familiale et personnelle**

La famille doit être entendue au sens large : parents, fratrie et autres membres de la famille avec lesquels le jeune a des liens. Précisez l'état des relations avec ceux-ci dans le temps et la situation d'hébergement du jeune.

Des membres de son entourage familial sont-ils connus des services des forces de l'ordre et de la justice si oui, pour quel(s) motif(s) ?

### **Entourage autre**

Quelles sont les fréquentations du jeune, issues de l'entourage autre que familial ?

Dispose-t-il d'un réseau social stable et pro-social ?

Ses fréquentations ont-elles changé au cours des mois et des années passés ?

Est-il isolé socialement ?

**A-t-il des contacts virtuels ou physiques avec des individus radicaux ou extrémistes ?**

L'appartenance à un groupe peut infléchir fortement le devenir d'un jeune, pour le meilleur (lorsque le groupe se fédère autour, par exemple, d'une pratique culturelle ou sportive qui va le structurer) comme pour le pire (quand le groupe est violent, désœuvré et/ou radicalisé).

Dans le processus de radicalisation, l'appartenance à un groupe radical est très importante. L'embrigadement est en effet aussi bien idéologique que relationnel.



## **Parcours scolaire et activités autres**

Le jeune est-il scolarisé ou suit-il une formation ? Y trouve-t-il de la satisfaction ?  
Participe-t-il à des activités favorisant le pluralisme, la diversité sociale et ethnoculturelle ?  
Participe-t-il à des activités favorisant le développement de l'esprit critique ?

Relevez notamment les instabilités, conflictualités et ruptures dans le parcours scolaire.

S'intéresser à la manière dont le jeune occupe son temps libre et avec qui.  
Ses centres d'intérêt sont-ils préoccupants ?

Recherche-t-il de la documentation liée à l'extrémisme violent ?  
A-t-il accès à des fonds ou ressources matérielles nécessaires à la commission d'actes extrémistes violents ?

## **Comportement/personnalité/capacités cognitives/état de santé**

Le comportement du jeune est-il adapté, respectueux des règles de la société ? Si tel n'est pas le cas, de quelle manière se comporte-t-il (étude du passage à l'acte et du parcours délinquantiel éventuels) ?

Ses attitudes questionnent-elles ? Observe-t-on un changement d'attitudes (par exemple, refuse-t-il de serrer la main aux femmes, de s'asseoir à côté de quelqu'un qui ne mange pas halal...) ?

Observe-t-on une conversion soudaine à l'islam ?

Son apparence a-t-elle changé (par exemple : port soudain de la barbe, changement vestimentaire ...) ?

Semble-t-il influençable ? Est-il capable de gérer ses émotions ou au contraire est-il intolérant à la frustration ?

Montre-t-il de l'empathie et de l'ouverture aux autres ?

Est-il capable de sens critique et de modération cognitive ?

Montre-t-il de la résilience émotionnelle et morale (capacité à surmonter des événements difficiles) ?

Repère-t-on des vulnérabilités psychologiques : tendances dépressives, pensées suicidaires, conduites addictives et/ou conduites à risque ?



Des vulnérabilités ou fragilités psychologiques ont pu être identifiées par les chercheurs comme des facteurs de radicalisation des jeunes. Les traumatismes de l'enfance peuvent faire obstacle à l'autonomisation du jeune.

Tout ce qui fait obstacle à la « désaffiliation normale », au moment de l'adolescence, risque de donner naissance à un symptôme (toxicomanie, anorexie etc.) ; la radicalisation peut être l'un de ces symptômes.

Qu'en est-il de sa construction identitaire et de son sentiment d'intégration sociale ? Repère-t-on un mal-être profond chez le jeune ? un malaise identitaire ? ...

Il n'est pas rare de voir des jeunes d'origine étrangère qui ne se sentent ni français ni de leur pays d'origine.

Repère-t-on une quête d'idéal ?

Daech offre à ces jeunes une identité (un nouveau nom), un sentiment d'appartenance, une nouvelle famille, un projet qui donne un sens à leur vie (ils sont les « élus » pour régénérer le monde) et à leur quête d'idéal.



## Éléments marquants du parcours de vie et aspects transgénérationnels

Abandon(s), placement(s), carences affectives et éducatives, perte(s) de proche, victime ou témoin de violences, de maltraitements, physiques ou psychiques, tentative(s) de suicide, troubles mentaux...

Parmi les jeunes radicalisés (filles et garçons) qui attachent de l'importance aux tenues couvrantes dissimulant les contours du corps, on rencontre souvent des jeunes ayant été victimes de viols non révélés.

Histoire de vie des parents (exil, qu'en est-il de la transmission culturelle intergénérationnelle ? ...)

## Opinions, représentations, valeurs, idéologies, croyances, convictions

Quelle est sa vision de la société, de sa place en tant que citoyen, sa perception de ses droits et devoirs civiques ? Rejette-t-il la société pluraliste et ses valeurs (refus du principe de laïcité) ? Se montre-t-il hostile à l'égard de l'identité collective nationale ? Se considère-t-il français ? Manifeste-t-il une hostilité envers l'Etat français, envers une communauté ? Si oui, pourquoi ?

Quelle est sa vision de la société, des événements d'actualité (*attentats, débats politiques et sociétaux*) ? Ses réponses sont-elles stéréotypées et dénuées d'expressions autonomes ? Son discours est-il cohérent ou incohérent ? Son discours est-il provocateur ?

Adhère-t-il à des théories complotistes et conspirationnistes ainsi qu'à une doctrine pour lutter contre ce sentiment de complot ? Se montre-t-il crédule aux propos diffusés par certains réseaux sociaux ? A-t-il une vision simpliste du monde : purs et impurs, bien et mal, croyants et mécréants ...?

Quelles sont ses valeurs ? qu'est-ce qui est important pour lui, de manière générale ?

A-t-il des idéologies, croyances, convictions ? Si oui, lesquelles ?

Les croyances peuvent donner l'impression de garder le contrôle suite à des situations traumatiques.

Son discours est-il nouveau ou bien installé ? S'il a une idéologie religieuse, celle-ci conduit-elle à l'exclusion des autres ? Si oui, qu'est-ce qui l'amène à comprendre sa religion ainsi ? Croit-il en une supranationalité religieuse ? Considère-t-il que seule la religion détient la vérité ? Croit-il en l'imminence de la fin des temps ? Adhère-t-il à une idéologie qui justifie le recours à la violence (*à cet égard, la question de ce qu'il pense des attentats commis en France notamment, des exactions commises par Daech peut lui être posée, de manière neutre*), qui promeut l'appel au martyr, banalise la cruauté et





dépersonnalise les victimes du terrorisme ? Ou au contraire, rejette-t-il la violence ?

Exprime-t-il, de manière répétée, un sentiment d'injustice personnelle et/ou collective de victimisation, de stigmatisation ou de persécution identitaire? Identifie-t-il une personne, un groupe, à l'origine de l'injustice ressentie ?

Exprime-t-il un sentiment de haine, de colère et/ou de frustration ?

Tient-il un discours antisémite ? Manifeste-t-il un manque d'empathie, de compréhension ou de tolérance envers les personnes extérieures à son groupe d'appartenance ?

Glorifie-t-il les actes de violence, considérant qu'ils sont légitimes car au service d'une cause noble ? Présente-t-il les terroristes comme des victimes ? Dépersonnalise-t-il, dans son discours, les victimes d'actes de terrorisme ? Vénère-t-il les martyrs ?

Le jeune, en s'affiliant à un nouveau groupe, va découvrir de nouvelles croyances, de nouvelles valeurs, autres que celles de sa famille. Parfois, ces croyances et valeurs sont très éloignées voire opposées aux siennes. Le besoin d'appartenance à un groupe peut amener le jeune à composer, du fait de la peur d'être exclu du groupe (on retrouve cela dans les violents collectifs de type « tournantes »).

Lorsque les croyances s'effacent au profit de convictions, une vérité surgit et ne laisse plus place au doute, au questionnement, alors qu'un texte religieux nécessite d'être analysé à la lumière de l'histoire, du contexte historique. A partir du moment où un texte devient discours de vérité, l'adhésion au groupe prend une dimension paranoïaque, avec la conviction de détenir la vérité unique et absolue. Le psychisme se rigidifie. Les autres systèmes de croyance n'ont plus de place. Le psychisme individuel se dissout dans le psychisme groupal.



### **Sentiment de bien-être ou de mal-être du jeune**

### **Besoins exprimés par le jeune et ses proches**

Amenez le jeune et ses proches rencontrés à s'exprimer sur leurs besoins (*affectifs, matériels, de soins ...*) et les comparer, ensuite, dans la rubrique « analyse » - figurant ci-après - à ceux identifiés par les professionnels.

### **Regard sur le comportement délinquantiel du jeune** (lorsque l'on se situe au pénal)

### **Manière dont le jeune se projette dans l'avenir**

Le questionner sur ses aspirations, ses projets (*d'insertion socio-professionnelle, de formation, loisirs ou autre(s)*) ; évaluer leur stade d'avancement et le degré d'investissement du jeune dans leur mise en œuvre. Quelle importance leur accorde-t-il ?

Est-il capable de définir des objectifs réalistes pour faire évoluer sa situation ? Est-il capable de définir des moyens réalistes pour y parvenir ?

Quelle est sa vision de l'insertion sociale et professionnelle ?

Ses idées, ses convictions l'empêchent-elles de suivre une formation ?

Exprime-t-il l'intention de planifier des actes extrémistes violents et/ou de recourir à la violence ?



Exprime-t-il le désir de mourir pour une cause ou de devenir un martyr ?

Planifie-t-il un voyage dans des zones de conflits ou dans des régions reconnues pour être le terrain d'actions de groupe extrémistes ?

Dans l'hypothèse où un risque de radicalisation serait redouté, au regard des éléments recueillis, il conviendra de rechercher les motivations semblant à l'origine de la radicalisation (besoin d'appartenance à un groupe, impératif moral, aventure, opportunisme criminel ...), afin de tenter de répondre au(x) besoin(s) personnel(s) mis en évidence, mais par des moyens légaux.



### III –DEROULEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT

Le jeune et sa famille investissent-ils positivement l'accompagnement par la PJJ. Expriment-ils le besoin d'être aidés ?

La réceptivité à l'accompagnement est essentielle. Si elle est peu ou pas présente, elle devra être recherchée. L'écoute des besoins du jeune et de sa famille ainsi que la prise en compte de leurs besoins - à travers des actes professionnels concrets - contribueront à la construction de la relation de confiance, indispensable à l'alliance de travail.

Il nous faut garder à l'esprit qu'une attitude de dissimulation chez le jeune est toujours possible. L'absence d'affect ou encore un discours stéréotypé peuvent être des indicateurs d'alerte.

#### **Mesure(s) arrivée(s) à échéance, mise(s) en œuvre par la PJJ :**

Mentionnez la nature de la ou des mesures éventuellement mises en œuvre, par la PJJ, dans le passé, aujourd'hui archivées. Précisez le ou les services chargé(s) de leur mise en œuvre.

Indiquez tout élément utile concernant ces prises en charge passées.

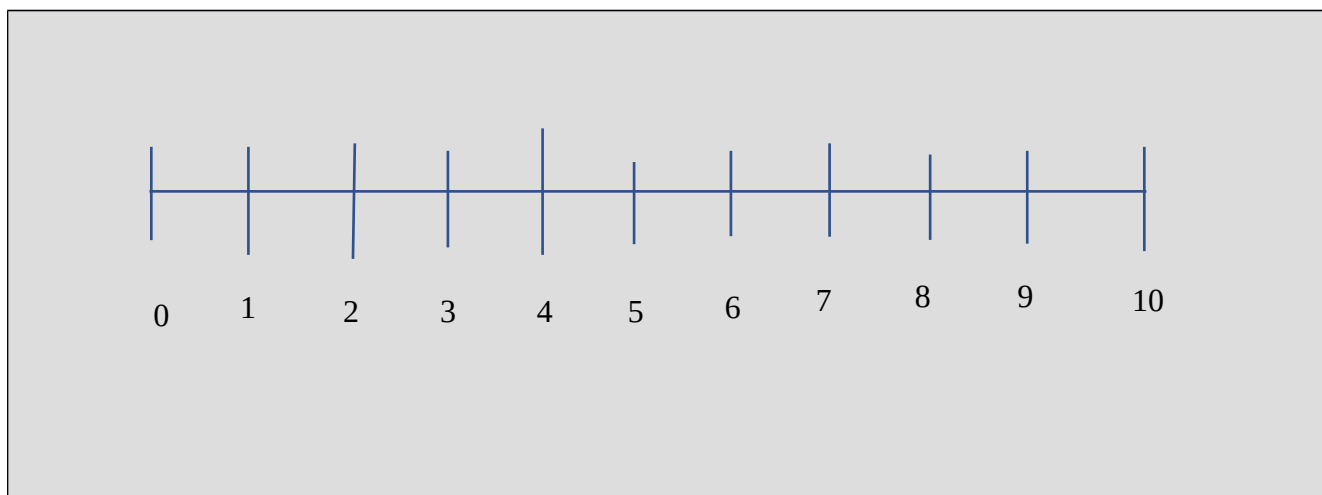


## IV – ANALYSE GLOBALE DE LA SITUATION

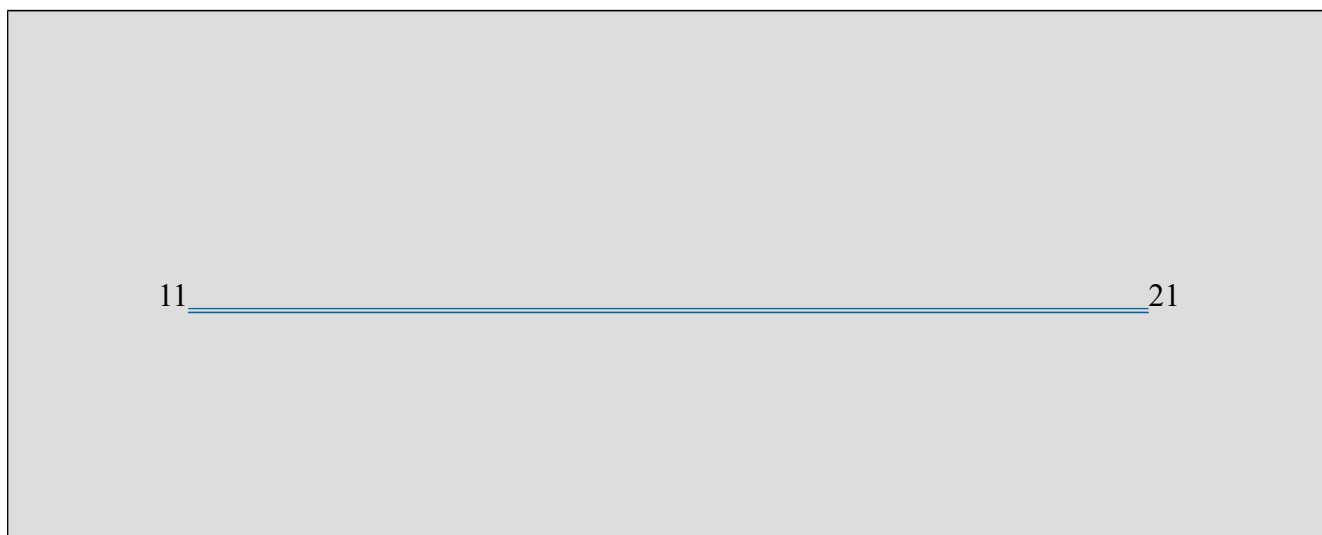
Il peut être intéressant de retracer le parcours de vie du jeune à travers l'utilisation d'une frise, laquelle permettra de mettre en évidence les liens éventuels dans la survenue d'évènements marquants.

Un code couleur peut être employé ici pour distinguer les différentes sphères de vie (*famille, santé, école ...*)

### De sa naissance à l'âge de 10 ans :



### De l'âge de 11 ans à aujourd'hui :





Développements concernant l'analyse de la situation

...



Au total, et à ce stade, les éléments suivants ont pu être identifiés :

<b><u>ELEMENTS DE VULNERABILITE ET/OU D'INQUIETUDE</u></b> <i>(Les éléments mentionnés ci-après sont présentés à titre d'illustration)</i>	
<b>LIES AU PASSE</b>	<b>ACTUELS</b>
<i>Ex : Séparation du couple parental</i>	<i>Ex : Descolarisation</i>
<i>Ex. : Violences infligées à la mère par le père et dont les enfants ont été témoins</i>	<i>Ex : Difficultés familiales</i>
	<i>Ex. : Absence de relations sociales</i>
<i>Ex. : Faille dans la transmission culturelle intergénérationnelle ...</i>	<i>Ex. : Absence de loisirs pro-sociaux</i>
	<i>Ex. : Comportements d'atteinte aux personnes et aux biens (dégradations)</i>
	<i>Ex. : Etat de santé mentale préoccupant</i>
	<i>Ex. : Quête identitaire...</i>
<b><u>INDICATEURS DE</u></b>	
<b>PROTECTION</b>	<b>RECEPTIVITE A L'ACCOMPAGNEMENT</b>
<i>Ex : Suivi PJJ</i>	<i>Ex. : Réceptivité très faible actuellement ; le jeune est dans l'évitement concernant la prise en charge PJJ</i>  <i>Ex. : Réceptivité de la mère et du père également faible</i>



## V – PROPOSITIONS D'AXES DE TRAVAIL ET PLAN D'ACCOMPAGNEMENT

Ex. : <b>RENFORCEMENT DE LA RECEPTIVITE A L'ACCOMPAGNEMENT DU JEUNE ET DE SON ENTOURAGE FAMILIAL</b> afin d'instaurer la relation de confiance nécessaire à l'alliance de travail		
...		
Ex. : <b>POURSUITE DU TRAVAIL D'INVESTIGATION ET D'EVALUATION</b>		
...		
Ex. : <b>ATTENUATION DES ELEMENTS DE VULNERABILITE ET/OU D'INQUIETUDE ET RENFORCEMENT DES FACTEURS DE PROTECTION</b>		
<b>PROBLEMATIQUES IDENTIFIEES</b>	<b>AXES DE TRAVAIL PROPOSES</b>	<b>MODALITES DE PRISE EN CHARGE (qui fait quoi, à quel moment et comment ?)</b>
<p>→ <b>Difficultés familiales</b></p> <p>→ <b>Quête identitaire</b></p> <p>→ <b>Faible dans la transmission culturelle intergénérationnelle</b></p> <p>→ <b>Comportements d'atteinte aux personnes et aux biens</b></p> <p>→ <b>Absentéisme scolaire</b></p> <p>→ <b>Absence de relations sociales et de loisirs pro-sociaux</b></p>	<p><i>Ex. :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Poursuivre l'évaluation des « lieux de blessure » ...</b></li> <li>* <b>Travailler la sortie du clivage ...</b></li> <li>* <b>Travailler son approche de la religion, ses représentations et convictions ...</b></li> </ul> <p><i>Ex. :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Accompagner l'adhésion aux soins</b></li> <li>* <b>Solliciter une expertise psychiatrique</b> auprès du juge des enfants</li> <li>* <b>Evaluer</b>, en lien avec les professionnels de la santé, <b>l'opportunité ou non d'une prise en charge, au sein d'une structure adaptée ...</b></li> <li>* <b>Soutenir le développement des capacités cognitivo-comportementales ...</b></li> </ul> <p><i>Ex. :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Soutenir la reprise de la scolarité</b></li> <li>* <b>Poursuivre la constitution du dossier MDPH</b>, afin qu'une orientation adaptée puisse être envisagée</li> <li>* <b>Amener le jeune à se projeter dans l'avenir</b> afin de l'accompagner dans la <b>construction d'un projet d'insertion sociale et/ou professionnelle</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Accompagner l'investissement de lieux de socialisation</b></li> </ul>	<p>Intervention d'un spécialiste des aspects interculturels et transgénérationnels</p> <p>Travail en partenariat avec le médecin psychiatre en charge de l'accompagnement</p> <p><b>Travail en lien avec l'éducation nationale et la MDPH</b></p> <p><b>Orientation vers le secteur associatif</b></p>

**REEVALUATIONS :** Indication des prochaines réunions de synthèse, lesquelles permettront une réévaluation pluridisciplinaire, tout au long de l'accompagnement, afin que les axes de travail et les modalités de prise en charge puissent être, si nécessaire, revus, en fonction de l'évolution de la situation du jeune.

Fait à , le