



Direction de l'Action Sociale, de l'Enfance et de la Santé
Sous-direction de la Prévention et de la Protection de l'Enfance

Mallette ressources

-

Confinement épidémie Covid-19

*A destination
Des services de protection de l'enfance*

*Ce document, proposé par l'Observatoire parisien
de protection de l'enfance, sera enrichi au fil des productions.*

Si vous souhaitez nous contacter pour nous signaler
une ressource utile :
DASES-OPPE@paris.fr

Version du 1^{er} Avril 2020

EDITO

La crise sanitaire que nous connaissons aujourd'hui expose particulièrement les enfants et les familles pour lesquelles nous travaillons. Elle éprouve également nos organisations et nos fonctionnements.

Je tiens à réaffirmer ici tout mon soutien aux professionnels de la Ville et du secteur associatif habilité qui concourent conjointement à la protection des enfants parisiens en danger. Il est indispensable que ce travail se poursuive en adaptant les modalités d'accompagnement à cette période de confinement et à chaque situation.

Je souhaite, à ce titre, remercier votre engagement qui permet, aujourd'hui, d'assurer une continuité de service et accompagner de mes vœux de prompt rétablissement tous nos collègues actuellement en arrêt du fait du Covid-19.

Cette mallette a été produite en urgence par l'Observatoire parisien de protection de l'enfance. Elle répond aux besoins que plusieurs d'entre vous ont fait remonter à la Sous-direction de la prévention et de la protection de l'enfance d'avoir un document unique centralisant les outils et les sites internet qui constituent une ressource dans l'accompagnement des enfants, par les professionnels qui les accompagnent, ou par les familles confinées lorsqu'elles bénéficient d'une mesure de milieu ouvert.

Ce document pourra être enrichi par vos soins : il vous suffit d'envoyer à l'adresse suivante les documents qui vous semblent manquer : DASES-OPPE@paris.fr

En espérant que notre mobilisation collective et partenariale permettra de traverser ces moments difficiles dans les meilleures conditions possibles pour les enfants et les familles que nous suivons.

Jeanne SEBAN

Sous-Directrice de la Prévention de la Protection de l'enfance
Direction de l'Action sociale et de la Santé

INTRODUCTION	5
I. Continuité pédagogique en période de confinement	6
A. Ma classe à la maison.....	7
B. Nation apprenante.....	8
1. LumniFR	8
2. Educ'Arte.....	8
3. PlayBac Presse.....	8
C. Le service de soutien scolaire en ligne des bibliothèques de Paris.....	9
II. Maintien des liens à distance.....	9
A. Maintien des liens familiaux.....	9
1. Recommandations pour l'accompagnement par téléphone pendant la période de confinement lié au Covid-19	9
2. Logiciels d'appels vidéo	10
B. Maintien des liens sociaux grâce à l'association Les Ateliers Amasco	10
III. Soutien psychologique en période de confinement	11
A. Les conseils du Professeur Richard Delorme pour les familles TDAH	11
B. Les conseils du CHU Robert Debré.....	13
C. Le service Winnicott de l'association Olga Spitzer.....	13
D. L'association Paradoxes – consultations pour les adolescents et aux jeunes adultes de 11 à 25 ans	13
E. Enfance & Covid	13
F. Les conseils de l'équipe du CHU BICHAT.....	14
G. Des enfants avec troubles du spectre de l'autisme	14
IV. Parler de l'épidémie, du confinement et des règles d'hygiène aux enfants et adolescents.....	15
A. Les conseils du Ministère de l'Education Nationale	15
B. Les Conseils de l'UNICEF	16
C. Pour les enfants de 3 à 6 ans.....	18
D. Pour les enfants de 6 à 13 ans	18
E. Pour les adolescents.....	18
F. Pour les enfants soignés en pédopsychiatrie	20
G. Pour les enfants non francophones.....	21
1. Un kit pour les enfants et leurs parents non francophones.....	21
2. Une ligne téléphonique pour des conseils dans différentes langues.....	21

3.	Un site d'informations médicales.....	21
H.	En affiches.....	22
1.	L'affiche créée par Bayard.....	22
2.	L'affiche du site Hoptoys	23
3.	L'affiche de l'illustratrice Elise Gravel.....	24
V.	Les activités sportives en période de confinement.....	25
A.	Recommandations du Ministère des sports.....	25
B.	Liens vers des sites et applications recommandés par le Ministère des sports.....	25
1.	Pour toute la famille et/ou les enfants.....	25
2.	Pour les personnes en situation de handicap	26
VI.	Animations à proposer en période de confinement.....	27
A.	Le kit de l'association Parrains Par Mille.....	27
1.	Construire des objets.....	27
2.	Tenter des expériences scientifiques	28
3.	Bouger !.....	28
4.	Revenir au calme	28
5.	Développer la créativité :.....	29
6.	Des activités pour découvrir :.....	30
7.	Et pour finir... des activités pour apprendre :.....	31
B.	Les conseils de la Fabrique des solidarités	31
C.	Les services de la Ville de Paris.....	32
ANNEXES	33
Annexe -	Ma classe à la maison	33
Annexe -	Brochure du service Winnicott.....	34
Annexe -	Brochure de l'association Paradoxe.....	38
Annexe -	Les ateliers Amasco	39

INTRODUCTION

Cette mallette recense des outils et des ressources susceptibles d'intéresser les équipes éducatives durant la période du confinement. Il apparaît en effet essentiel de garantir à l'ensemble des enfants accueillis au titre de l'aide sociale à l'enfance un accompagnement de qualité sur le plan social, scolaire et pédagogique, mais aussi en ce qui concerne le soin.

Certains outils proposés dans ce guide sont des documents nationaux, d'autres sont des ressources internes susceptibles d'être directement mobilisées à Paris.

Par ailleurs, nous vous rappelons qu'afin de permettre à ceux d'entre nous **dont la présence physique au service et dans les établissements est indispensable** de se rendre au travail Le dispositif exceptionnel d'accueil en journée y compris le week-end des enfants des personnels indispensables dans cette crise a été étendu aux agents et salariés de la protection de l'enfance, dans les mêmes conditions que pour les soignants. Cela permettra aux agents des services d'aide sociale à l'enfance de trouver une solution d'accueil de leur enfant en crèche, école et collège pour leur permettre d'être présents au travail. Pour les agents habitant Paris, il vous suffit de vous inscrire à l'adresse suivante : <https://www.paris.fr/pages/coronavirus-des-places-disponibles-en-creche-pourles-personnels-soignants-mobilises-7662#districts-sns2u2gyzk-4>

Pour les agents habitant d'autres communes, vous devez, pour bénéficier du même dispositif, vous rapprocher de votre commune et/ou de votre académie. Par ailleurs, lorsque les deux parents sont au domicile, il leur revient d'alterner les jours de présence auprès des enfants, les deux parents ne pouvant être simultanément en autorisation d'absence auprès de leurs employeurs respectifs.

I. Continuité pédagogique en période de confinement

Les recommandations du Ministère des Solidarités et de la Santé du 19 mars 2020 prévoit que :

« Le lien avec l'école doit pouvoir fonctionner pour apporter « l'école à la maison » aux enfants comme tous les autres, mais avec une attention renforcée pour ces enfants qui peuvent être déjà confrontés à des difficultés scolaires. En cas de problème, la direction départementale des services académiques doit être prévenue, ainsi que le conseil départemental. Ces deux institutions se coordonnent pour identifier des réponses adaptées aux besoins spécifiques de ces enfants. »

Le Ministère de l'Education Nationale recommande de¹:

- Vérifier si le lieu de scolarité de l'enfant met en place un suivi des apprentissages à distance (cours, devoirs...). En effet, c'est le directeur d'école ou le chef d'établissement qui communique aux familles le dispositif de continuité pédagogique mis en place pour les élèves de son établissement,
- S'assurer que les coordonnées téléphoniques et de messagerie communiquées à l'école sont à jour,
- Consulter régulièrement la messagerie et/ou le site de l'école, l'ENT si l'école en est dotée pour prendre connaissance des informations importantes relatives à l'évolution de la situation,
- Se connecter au site académique et au site départemental pour prendre connaissance des consignes actualisées,
- Mobiliser le matériel nécessaire aux apprentissages,
- Identifier des plages horaires dédiées aux apprentissages.

Si vous disposez d'une connexion internet

- De consulter très régulièrement les sites de l'académie où prendre connaissance d'informations importantes ;
- Vous recevrez de la part de l'équipe pédagogique des consignes pour que l'enfant réalise des activités scolaires, nécessaires pour réactiver des leçons précédentes ou bien pour aborder de nouveaux chapitres ;
- D'ouvrir un compte pour chaque enfant sur la plateforme du CNED "Ma classe à la maison" et l'accompagner dans la prise en main de cet outil. Vous recevrez un lien pour ouvrir ce compte,

Certaines ressources sont en ligne sur le site de la direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) ou sur le site académique.

Si vous ne disposez pas d'une connexion internet

- De prendre contact avec le directeur d'école pour aller chercher les supports d'activités élaborés qui permettront à l'enfant de consolider ses acquis ;

¹ <https://www.education.gouv.fr/ma-classe-la-maison-mise-en-oeuvre-de-la-continuite-pedagogique-289680>

- De prodiguez des encouragements à chaque enfant pour qu'il lise, écrive et compte.

Par ailleurs, afin d'assurer la continuité pédagogie l'Education Nationale et ses partenaires mettent à disposition de nombreux outils permettant d'organiser la poursuite des apprentissages sur toute la période de confinement :

A. Ma classe à la maison²

La continuité pédagogique prend forme à travers le dispositif « Ma classe à la maison » : il permet aux élèves de poursuivre leur scolarité depuis leur domicile, et de maintenir un contact avec leurs professeurs.

Ma classe à la maison, propose des parcours pédagogiques permettant de couvrir une période de quatre semaines, pour les niveaux suivants :

- primaire (de la grande section de maternelle au CM2),
- collège (de la 6e à la 3e et SEGPA),
- lycée (2de et 1re rénovées – terminale L, ES, S et bac pro) avec les cours de spécialités suivants pour les classes de premières générales : mathématiques / numérique et sciences informatiques / espagnol / italien / allemand/ anglais / latin / grec / histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques / sciences économiques et sociale / humanité-littérature-philosophie / sciences de la vie et de la terre / physique-chimie / arts plastiques / musique.



Ces dispositifs permettent aux élèves de réviser leurs cours de début d'année grâce à un ensemble de parcours conformes aux programmes : activités en ligne, séquences de cours, entraînements, exercices en téléchargement, cahier de bord, livres numériques, vignettes actives, ressources en langues vivantes pour l'école, illustrations...

Chaque jour, ils découvrent des séances de travail à réaliser en ligne. Chaque séance est consacrée à une discipline et s'articule autour d'un sujet et d'objectifs spécifiques. Chaque séance contient des activités en autocorrection qu'ils effectuent directement en ligne. Les élèves peuvent accéder à chaque séance de travail en autant de fois qu'ils le souhaitent et ainsi reprendre là où ils s'étaient arrêtés lors de leur consultation précédente. Le temps estimatif pour réaliser une séance est d'une heure. Des synthèses avec les notions essentielles à retenir clôturent les séances ou des groupes de séances. Le CNED n'intervient pas dans les évaluations et ne propose pas de devoirs ou de corrections de copies, actions qui

² Se référer à l'annexe - Ma classe à la maison

restent sous la responsabilité des enseignants. En outre, en fonction des besoins des élèves et des choix des professeurs, les écoles et établissements concernés peuvent bénéficier du dispositif des classes virtuelles du CNED, qui permet à chaque professeur qui le souhaite de faciliter l'organisation de l'enseignement à distance.

Lien : <https://www.cned.fr/maclassealamaison/>

B. Nation apprenante

Depuis le 18 mars l'éducation nationale a mis en place l'opération « Nation apprenante ».

France Télévisions, Radio France, Arte et l'Éducation nationale se mobilisent pour mettre à la disposition des professeurs, des élèves de leurs familles des programmes de qualité en lien avec les programmes scolaires.

Les émissions diffusées à l'antenne sont identifiables par le visuel "Nation apprenante" :



1. LumniFR

LumniFR est une plateforme éducative de l'audiovisuel public qui permet un accès à la culture, au savoir et à la connaissance, accessible à tous et développée en partenariat avec l'Éducation nationale : <https://www.lumni.fr/>

2. Educ'Arte

Educ'Arte est également une plateforme éducative d'Arte accessible aux enseignants et à leurs classes : <https://educ.arte.tv/>

3. PlayBac Presse

PlayBac Presse propose, gratuitement, chaque jour en ligne ses journaux PDF (**Le Petit Quotidien, Mon Quotidien, L'ACTU, L'ÉCO, My Little Weekly, My Weekly, Meine Woche, Mi Semanal, Mon Quotidien Vidéo**), l'ACTU Vidéo, des fiches Aide-devoirs, des Podcasts et des Leçons de dessin : <https://digital.playbacpresse.fr/>

C. Le service de soutien scolaire en ligne des bibliothèques de Paris

Les bibliothèques de la Ville de Paris proposent des cours de soutien scolaire en ligne gratuit. Couvrant toutes les classes du CP à la Terminale dont les CAP, BEP et BAC PRO, avec 20 000 cours, 5 000 vidéos et 100 000 exercices interactifs, l'ensemble du programme est abordé de manière claire et ludique.

Vous trouverez aussi toutes les annales corrigées du brevet et du bac et les cahiers de vacances. Tous les cours diffusés sont conformes aux programmes de l'Éducation nationale.

Pour y accéder il suffit d'utiliser les identifiants du compte lecteur au lien suivant :

<https://bibliotheques.paris.fr/Default/Portal/ASSARedirect.ashx?url=http%3A%2F%2Fbiblio.toutapprendre.com%2Fa%2Farchimed.asp%3Fpke%3D872>

Par ailleurs, les prêts de documents en bibliothèque sont désormais possibles.

II. Maintien des liens à distance

A. Maintien des liens familiaux

Dans le cadre du confinement les liens physique avec les familles sont plus contraints afin de maintenir les liens malgré les conditions qu'entraîne le confinement, plusieurs outils peuvent être mis à disposition des enfants et de leur famille afin d'organisation des échanges entre parents et enfants et ainsi préserver les liens durant cette période.

1. Recommandations pour l'accompagnement par téléphone pendant la période de confinement lié au Covid-19

Vous trouverez au lien ci-dessous des recommandations d'accompagnement par téléphone établies par la Fondation Rais, en Espagne, pour les personnes en souffrance psychique et traduit et adapté par l'équipe du Logement d'Abord Lyon, dans le contexte de confinement lié au Covid-19, sur lesquels vous pouvez vous appuyer dans le cadre de la continuité de l'accompagnement que vous proposez aux enfants et à leur famille.

Lien : <https://www.cnape.fr/documents/grandlyon-recommandations-accompagnement-par-telephone/>

2. Logiciels d'appels vidéo

En complément des appels téléphoniques, des appels vidéo peuvent être proposés aux enfants et aux familles.

Les logiciels proposés ci-dessous ont chacun des politiques propres de protection des données personnelles et il est essentiel que les parents acceptant leur utilisation en connaissance de cause.

Ces mêmes logiciels peuvent être utilisés par les professionnels de la Ville de Paris qui souhaitent maintenir un lien sous un format audiovisuel avec les familles. Il est dans ce cadre conseillé à l'agent de se placer sur un fond neutre et de se placer dans une pièce où il ne sera pas dérangé pendant le temps d'échanges.

- Zoom : <https://zoom.us/fr-fr/freesignup.html>
- Skype : <https://www.skype.com/fr/features/group-video-chat/>
- Whats'app : <https://faq.whatsapp.com/fr/web/26000010>

B. Maintien des liens sociaux grâce à l'association Les Ateliers Amasco³

Les ateliers Amasco est une association spécialisée dans les activités périscolaires, avec pour principe d'utiliser le jeu comme vecteur d'apprentissage. L'association a développé un programme d'accompagnement à distance des familles les plus vulnérables spécifiquement durant la période de confinement.

L'objectif est de proposer aux familles :

- **Le maintien d'un lien et d'un soutien moral aux familles** vulnérables. L'association propose une heure d'échanges à distance par semaine, afin de permettre le maintien d'un lien social, avec un mentor de l'équipe pédagogique, issue de la réserve civique,
- **du « smartsitting »** (du babysitting à distance) avec les enfants pour soulager les parents. Cela prend la forme d'appel vidéo ou téléphonique (environ 1/2h) pour proposer des jeux ou de séances de sport à distance avec les enfants.

Contact: ateliersamasco@gmail.com, 06.65.91.33.66

Par ailleurs, un des objectifs que s'est fixé l'association, durant cette période de confinement est de proposer aux familles des conseils d'activités ludiques (escape game, chasse au trésor,...) via des vidéos mises en ligne quotidiennement, disponible au lien suivant : <https://www.amasco.fr/ressources-le-periscolaire-a-la-mai>

³ Brochure de l'association en annexe

III. Soutien psychologique en période de confinement

A. Les conseils du Professeur Richard Delorme pour les familles TDAH

Courrier adressé aux familles concernées par un TDAH (trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité)

Hôpital Robert Debré - Centre d'Excellence des Troubles Neuro-développementaux

Chef de Service : PROFESSEUR R. DELORME

Chers parents,

La situation de confinement strict dans laquelle nous allons nous trouver peut-être difficile à gérer. Vous vous demandez comment occuper votre enfant qui a un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, surtout si vous habitez dans un appartement sans jardin. Il est donc important de suivre quelques règles d'hygiène de vie durant les semaines à venir et ce, jusqu'à la réouverture des écoles.

1- Continuez de donner le traitement médicamenteux à votre enfant sauf avis contraire de votre médecin. Les ordonnances périmées pourront être utilisées en pharmacie pour la délivrance du traitement (sauf méthylphénidate). Le médecin de votre enfant pourra aussi effectuer une téléconsultation si besoin et vous envoyer une nouvelle ordonnance par email.

2- Organisez les journées de votre enfant selon une journée scolaire type : temps de travail scolaire via les supports pédagogiques fournis par chaque établissement et supervisés par les parents, des temps de détente de récréation (même si c'est en intérieur). N'hésitez pas à formaliser l'emploi du temps de votre enfant par écrit pour qu'il puisse s'y référer (pictogramme visuel pour les enfants non-lecteurs). Vous avez la Possibilité de délimiter les différents temps avec des sonneries programmées. L'important est que votre enfant travaille et apprenne, le cadre peut être plus souple qu'à l'école (peut se lever, étudier debout ou par terre, travailler à l'oral).

3- Maintenez des heures fixes de coucher/lever et de repas. Pour les temps de repas, ne pas hésiter à faire régulièrement des temps agréables - qui cassent un peu le quotidien morose de la vie en confinement.

4- Maintenez des temps de socialisation avec des personnes situées en dehors du domicile de façon quotidienne (famille, amis de l'école) via le téléphone et si possible visuels via Skype/Facetime. Programmez un temps systématique de discussions avec ses pairs, s'il est assez grand pour que ça l'intéresse. Pour les plus grands - et qui n'ont pas de téléphone - laissez les discuter en toute discrétion entre eux. Ils seront plus à l'aise. Pour ceux qui

ont déjà un téléphone portable, alors ils ne vous ont pas attendu pour parler avec leurs copains

5- Maintenez une activité sportive quotidienne : faites des parcours en intérieur, de la gymnastique. Si possible faire une séance de 30 minutes le matin et 30 minutes l'après-midi comme des vrais cours de sport. Exemples d'exercices : course dans le couloir, marche à pied joint, ramper dans un petit parcours. C'est un peu bruyant pour les voisins, mais c'est important (prévenez les voisins si vous pouvez - sans rentrer en contact physique avec eux). Vous pouvez consulter certains sites internet dédiés pour avoir plus d'idées comme <https://activeforlife.com/fr/>.

6- Organisez des travaux manuels durant la journée type dessin, pâte à sel, peinture, musique- Là encore comme des vrais cours à l'école. Il ne s'agit pas de temps de récréation. Vous retrouverez à la fin de ce document, des exemples de travaux manuels à faire facilement chez soi avec peu de matériels.

7- Organisez des temps de jeux en famille le soir, après les temps scolaires au moins 10 minutes avec toute la famille, comme du karaté, de la danse, pour rigoler tous ensemble.

8- Parlez de la situation actuelle à votre enfant de manière ouverte, calme et adaptée à son niveau de compréhension, sans détail inutile. Il faut avoir des paroles rassurantes (pour l'enfant, pour sa santé, et celle de son entourage). Essayez de l'interroger sur ses inquiétudes. Une discussion à plusieurs c'est toujours plus facile. Il faut expliquer que l'application des mesures barrières (type lavage de mains, éternuements dans son coude, utilisation de mouchoir à usage unique, pas de contact physique rapproché) le protégera du risque d'infection par le virus Covid-19. Enfin, il faut limiter l'exposition de votre enfant aux informations de la télévision et des réseaux sociaux. Il faut répéter cette discussion régulièrement. Les enfants sont inquiets mais ne l'expriment pas comme les adultes.

9- Prenez soin de vous en tant que parent. L'anxiété se transmet : quand les parents sont anxieux, les enfants aussi, il est important de prendre aussi soin de vous en tant que parent, il faut vous informer mais attention à ne pas écouter en boucle les chaînes d'information qui peuvent majorer l'anxiété. Vous pouvez aussi faire des séances de respiration ou de relaxation, avec ou sans les enfants.

10- N'hésitez pas à contacter votre médecin référent par email. C'est plus simple pour qu'il soit disponible et prêt à vous répondre.

Dr Alicia Cohen, Dr Alexandre Hubert, Dr Eric Acquaviva, Pr Richard Delorme
<https://handicap.gouv.fr/actualites/article/coronavirus-les-conseils-du-professeur-richard-delorme-pour-les-familles-tdah>

B. Les conseils du CHU Robert Debré

Le CHU Robert Debré a mis en ligne des articles visant à soutenir les personnes qui prennent en charge des enfants autistes ou des enfants avec des troubles d'hyperactivité, dans cette période de confinement liée au covid 19. Les thématiques suivantes sont abordées :

- Confinement: Aider son enfant qui a un trouble ou un retard dans l'acquisition du langage oral
- Comment gérer les comportements d'opposition et les crises de rage pendant le confinement ?
- Comment aider votre enfant anxieux face au Coronavirus
- COVID-19 et Trouble du Spectre de l'Autisme Que faire à la maison durant le confinement ?
- Conseils aux parents d'enfant avec TDAH
- Comment aider les enfants lors du décès d'un proche en période de Covid-19 ?

Les articles sont disponibles au lien suivant : <https://www.pedopsydebre.org/fiches-pratiques>

C. Le service Winnicott de l'association Olga Spitzer

Le service Winnicott de l'association Olga Spitzer met à vos dispositions ses services (cf : **Brochure en annexe**) qui permettent :

- Aux familles que vous suivez d'appeler au 01 42 46 66 77. Celles-ci peuvent laisser un message sur le répondeur de l'association pour être rappelées par un psychologue du service ;
- Aux professionnels des établissements et services qui auraient besoin d'un soutien ou d'une expertise psychologique d'appeler le secrétariat de l'association ouvert tous les matins au 01 42 47 02 36 (attention, ce numéro est réservé aux professionnels) pour être rappelé par un psychologue du service.

D. L'association Paradoxes – consultations pour les adolescents et aux jeunes adultes de 11 à 25 ans

L'association Paradoxes proposent des consultations psychanalytiques gratuites et limitées dans le temps, aux adolescents et aux jeunes adultes de 11 à 25 ans.

Pendant la période de confinement l'association Paradoxes ouvre ses consultations par téléphone aux adolescents, à leur famille et aux professionnels qui les accompagnent (brochure en annexe).

Contact : 06 16 97 66 80.

E. Enfance & Covid

Créée par une équipe composée de psychiatres, psychologues, docteurs, professionnels de la petite enfance, éducateurs de jeunes enfants,... la plateforme Enfance et Covid propose des ressources concrètes et efficaces réalisées par des experts de terrain, répondant aux besoins liés au confinement.

Lien : <http://www.enfance-et-covid.org/>

F. Les conseils de l'équipe du CHU BICHAT

Le CHU Bichat et l'APRA (Association pour la Recherche de l'Attachement), qui vise à favoriser la formation et la recherche sur les troubles précoces du jeune enfant, sur le développement de l'attachement parents-jeunes enfants proposent des conseils et un guide à destination des parents pour gérer au mieux la période d'épidémie.

Lien : <https://www.nctsn.org>

G. Des enfants avec troubles du spectre de l'autisme

Le Groupement National des Centres Ressources Autisme (GNCRA) a développé des fiches pour accompagner les personnes avec troubles du spectre autistiques dans leur quotidien durant la période du confinement et leur permettre d'anticiper et de gérer les comportements et d'organiser au mieux leur emploi du temps, exemple ci-dessous :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche
08h-10h	maths	maths	puzzle	maths	maths	arts plastiques	jardin
10h-11h	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11h-12h	arts plastiques	Anglais	Jeu de sociétés	arts plastiques	Sciences	Pâtisserie	Trampoline Chambre
12h-13h	repas	repas	repas	repas	repas	repas	repas
13h-14h	FRANCAIS	FRANCAIS	Temps calme en chambre	FRANCAIS	FRANCAIS	Lectures d'histoires	Télévision en famille
14h-15h	Pause	Pause	Pâte à sel	Pause	Pause	Pause	pâte à modeler
15h-16h	Découverte du monde	Géographie		Sciences	Histoires	Jeu de sociétés	puzzle
16h-17h	goûter	goûter	goûter	goûter	goûter	goûter	goûter
17h-18h	arts plastiques	Jeu de sociétés	jardin	Appel Vidéo aux grands-parents	Trampoline Chambre	jardin	Jeu de sociétés

Lien : <https://gncra.fr/covid-19-les-fiches-du-gncra/>

IV. Parler de l'épidémie, du confinement et des règles d'hygiène aux enfants et adolescents

Comment évoquer la situation actuelle avec les enfants et les adolescents que vous accompagnez ? Vous trouverez dans cette partie des ressources qui répondront à vos questions.

A. Les conseils du Ministère de l'Education Nationale⁴



6 QUESTIONS SUR LE CORONAVIRUS

C'EST QUOI ?
Un virus **très contagieux** qui circule en ce moment dans plusieurs pays du monde. C'est un microbe, donc absolument invisible à l'œil nu.

COMMENT ÇA S'ATTRAPE ?
Tu peux l'attraper si **une personne malade éternue ou tousse près de toi sans se protéger la bouche**. Le virus peut aussi rester plusieurs heures sur des objets. Si tu l'attrapes, ne t'inquiète pas, on s'occupera de toi jusqu'à ce que tu sois guéri.

COMBIEN DE TEMPS ÇA DURE ?
En général, les personnes malades guérissent **en quelques jours avec du repos et un traitement**. Pour mieux se protéger du virus, il faut que l'on reste tous à la maison **pendant au moins deux semaines**.

ÇA FAIT QUOI ?
Le coronavirus fait **tousser, éternuer**, il donne **de la fièvre, de la fatigue** et peut parfois provoquer des **difficultés à respirer**.

COMMENT ME PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES ?

- 1** Lave-toi les mains avec du savon, très régulièrement.
- 2** Tousse et éternue **dans le pli de ton coude ou dans un mouchoir** et loin de tes amis.
- 3** Utilise un **mouchoir en papier** pour te moucher et jette-le à la **poubelle**.
- 4** **Évite de toucher** ta bouche, ton nez et tes yeux.
- 5** Respecte une **distance de 1 mètre** (2 grands pas) entre toi et les autres.

POURQUOI MON ÉCOLE EST-ELLE FERMÉE ?
Pour te protéger et protéger les autres il faut que tu restes à la maison. Ton enseignant ou ton enseignante va rester en relation régulière avec toi à distance pour que tu ne prennes pas de retard dans tes leçons.

© Illustrations: F. Kucila - Création Éditions spéciales Pay Bac

⁴ <https://www.education.gouv.fr/le-coronavirus-explique-aux-enfants-303246>

B. Les Conseils de l'UNICEF

Le site de l'UNICEF propose des conseils aux adultes qui entourent les enfants :

<https://www.unicef.org/fr/coronavirus>

Comment parler à votre enfant de la maladie à coronavirus 2019 (COVID-19) : 8 conseils pour vous aider à rassurer et à protéger vos enfants

Il y a de quoi se sentir dépassé(e) avec tout ce que l'on entend en ce moment sur la maladie à coronavirus 2019 (COVID-2019). Il est normal que cette anxiété touche aussi vos enfants. Il n'est pas toujours facile pour les plus jeunes de traiter les informations qu'ils voient sur Internet ou à la télévision – ou qu'ils entendent d'autres personnes –, si bien qu'ils peuvent être particulièrement vulnérables à l'anxiété, au stress et à la tristesse. Cependant, vous pouvez les aider à comprendre et à gérer la situation, et même à avoir une incidence positive sur les autres, en ayant une conversation ouverte et rassurante avec eux.

1. Posez des questions ouvertes et écoutez.

Commencez par inviter votre enfant à parler du problème. Évaluez ses connaissances sur le virus en le laissant mener la conversation. S'il est particulièrement jeune et qu'il n'a pas entendu parler de l'épidémie, il n'est pas nécessaire de lui en parler – contentez-vous de lui rappeler les bonnes pratiques d'hygiène à chaque fois que vous en avez l'occasion sans pour autant l'effrayer.

Assurez-vous d'être dans un environnement sûr et laissez votre enfant parler librement. Pour vous aider à engager la conversation, vous pouvez vous servir d'activités comme le dessin ou lui raconter une histoire.

Surtout, ne minimisez pas ses inquiétudes et ne les ignorez pas. Montrez-lui que vous comprenez ce qu'il ressent et rassurez-le sur le fait qu'il est naturel d'être effrayé dans une telle situation. Montrez-lui que vous êtes à l'écoute en lui accordant toute votre attention et insistez sur le fait qu'il peut vous parler et parler à ses enseignants à tout moment.

2. Soyez honnête : expliquez-lui la situation d'une manière adaptée à son âge.

Si les enfants ont le droit d'être informés de ce qu'il se passe dans le monde, les adultes ont toutefois la responsabilité de les protéger de la détresse. Employez des mots adaptés à l'âge de votre enfant, soyez attentif à ses réactions et sensible à son niveau d'anxiété.

Si vous ignorez la réponse à ses questions, n'inventez pas. Profitez-en pour chercher des réponses ensemble. Les sites Web d'organisations internationales telles que l'UNICEF et l'Organisation mondiale de la Santé sont d'excellentes sources d'information. Expliquez-lui que de fausses informations circulent en ligne et qu'il est préférable de se fier aux spécialistes.

3. Expliquez-lui comment se protéger et comment protéger ses amis.

L'une des meilleures manières de protéger votre enfant du coronavirus et d'autres maladies est très simple : il suffit de l'encourager à se laver régulièrement les mains. Cette conversation n'a pas besoin d'être effrayante. Vous pouvez même faire en sorte qu'elle soit amusante en chantant avec The Wiggles ou en vous inspirant de cette danse.

Vous pouvez aussi lui montrer comment se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude lorsqu'il tousse ou éternue, lui expliquer qu'il est préférable de ne pas trop s'approcher des personnes qui présentent de tels symptômes et lui demander de vous prévenir s'il sent qu'il commence à avoir de la fièvre, à tousser ou à avoir

des difficultés à respirer.

4. Soyez rassurant(e).

À force de voir autant d'images inquiétantes à la télévision ou en ligne, il est facile de se sentir submergé(e) par la crise. Les enfants ne sont pas toujours capables de faire la différence entre les images qu'ils voient à l'écran et leur propre réalité, si bien qu'ils risquent de penser qu'ils font face à un danger imminent. Vous pouvez aider votre enfant à surmonter le stress en lui donnant des occasions de jouer et de se détendre. Continuez autant que possible d'observer les mêmes routines et les mêmes horaires, en particulier à l'heure du coucher, ou créez de nouvelles habitudes dans votre nouvel environnement.

Si la région dans laquelle vous habitez est touchée par une épidémie, rappelez à votre enfant qu'il court peu de risques d'attraper la maladie, que la plupart des personnes infectées ne sont pas dans un état grave et que beaucoup d'adultes travaillent sans relâche pour vous protéger, votre famille et vous.

Si votre enfant ne se sent pas bien, expliquez-lui qu'il doit rester à la maison ou être hospitalisé, parce que c'est plus sûr pour lui, et pour ses amis. Réconfortez-le en lui disant que vous savez que c'est difficile (peut-être même effrayant ou ennuyeux) parfois, mais que vous devez suivre les règles dans l'intérêt de tout le monde.

5. Assurez-vous qu'il n'est pas victime ou auteur de stigmatisation.

L'épidémie de coronavirus a provoqué de nombreux actes de discrimination raciale à travers le monde, si bien qu'il est important de vérifier que votre enfant n'est ni victime ni auteur de harcèlement.

Expliquez-lui que le coronavirus n'est pas lié à l'apparence des gens, à leurs origines ou à la langue qu'ils parlent. Dites-lui qu'il ne doit pas hésiter à se tourner vers un adulte en qui il a confiance s'il se fait insulter ou harceler à l'école.

Rappelez à votre enfant que tout le monde mérite d'être en sécurité à l'école, que le harcèlement est inacceptable, et ce, quelles que soient les circonstances, et que nous devons tous faire preuve de gentillesse et de solidarité les uns envers les autres.

6. Trouvez des exemples positifs.

Il est important que les enfants sachent que les gens s'entraident et font preuve de gentillesse et de générosité les uns envers les autres.

Parlez à votre enfant des efforts déployés par des agents de santé, des scientifiques et des jeunes, entre autres, pour enrayer l'épidémie et protéger la communauté. Le fait de savoir qu'il y a des personnes serviables qui agissent pour lutter contre la maladie pourra le rassurer.

7. Prenez soin de vous.

Pour aider au mieux vos enfants, il est important que vous soyez vous-même en mesure de gérer la situation. Les enfants remarquent la manière dont vous réagissez aux informations et seront rassurés si vous restez calme et maître de la situation.

Si vous sentez que l'anxiété ou la contrariété vous gagnent, prenez du temps pour vous et tournez-vous vers des membres de votre famille, des amis ou des personnes de confiance au sein de votre communauté. Prenez le temps de faire des activités

qui vous aident à vous détendre et à récupérer.

8. Faites attention au moment de conclure la conversation.

Il est important de nous assurer qu'aucun enfant ne reste avec un sentiment de détresse. Au fil de la conversation, essayez d'évaluer le niveau d'anxiété de votre enfant en étant attentif à son langage corporel, au ton de sa voix et à sa respiration. Dites-lui de nouveau qu'il peut venir vous parler de ce sujet difficile à tout moment. Rappelez-lui que vous vous souciez de lui, que vous êtes à l'écoute et qu'il peut se tourner vers vous à chaque fois qu'il est inquiet.

C. Pour les enfants de 3 à 6 ans

Vous trouverez en suivant le lien ci-dessous, une vidéo animée avec des Playmobils qui explique l'épidémie et le confinement aux enfants de 3 à 6 ans.

Lien : <https://youtu.be/yJbXEf9Tmus>

D. Pour les enfants de 6 à 13 ans

Le site <https://www.cocovirus.net/francais> propose des planches de Bandes dessinées créées par une psychomotricienne, pour répondre aux questions des enfants liés à l'épidémie et au confinement (comprendre le virus, le confinement, expliquer le télétravail,...). Le site est disponible en plusieurs langues.



E. Pour les adolescents

Vous trouverez ci-dessous quelques liens qui vous aideront à aborder la situation actuelle avec les adolescents.

- Le guide d'une équipe d'experts de Montréal

Des experts du CHU Sainte-Justine à Montréal ont développé un document pour aider les adolescents et leurs parents à traverser cette période de confinement pour leur permettre de s'approprier la période actuelle pour en faire quelque chose qui peut être positif et que ce ne soit pas seulement une situation où on est contraint et confiné.

Lien :

https://www.cps.ca/uploads/tools/Trucs_et_astuces_pour_un_confinement_moins_difficile_a_l'adolescence_final.pdf

- Courrier du Dr Sara Bahadori

Vous trouverez au lien ci-dessous, un courrier de conseils du Dr Sara Bahadori adressé aux parents d'adolescents dans le contexte de l'épidémie du Cobbid-19.

Lien : <https://www.pedopsydebre.org/post/conseils-pour-les-parents-d-adolescents>

- **Comment les adolescents peuvent préserver leur santé mentale pendant l'épidémie de coronavirus, Article de l'UNICEF**

L'UNICEF propose un article qui présente six stratégies pour les adolescents faire face à « une nouvelle normalité temporaire ».

Lien : <https://www.unicef.org/fr/coronavirus/comment-les-adolescents-peuvent-preserver-leur-sante-mentale-coronavirus-covid19>

- **Les Chroniques d'Angelo**

Les Chroniques d'Angelo racontent en dessin le quotidien d'une mère solo en confinement avec un adolescent.

Lien : <https://www.facebook.com/LesChroniquesdAngelo/>

- **Coronatime : la page Facebook et Instagram du rappeur Booba**

Une fois par semaine, le rappeur Booba diffuse des images et témoignages sur les réseaux sociaux (Facebook et Instagram) pour inciter les jeunes à respecter le confinement face au Covid-19.

Liens :

- <https://www.facebook.com/booba/videos/678403256267135/>
- https://www.instagram.com/p/B-SxKqcnhp8/?utm_source=ig_embed&utm_campaign=loading

F. Pour les enfants soignés en pédopsychiatrie

L'album « Pas le coronavirus ! : le coronavirus expliqué par ton pédopsychiatre », diffusé par la Société de l'information psychiatrique (SIP), s'adresse aux enfants soignés en pédopsychiatrie ou pédiatrie, dans les centres médico-psychologiques (CMP, CMPP, CAMSP...), hôpitaux de jour ou à temps plein.

Il peut-être être lu sur smartphone, tablette ou ordinateur par les parents, ou les professionnels, aux enfants afin de les aider à comprendre et à les soutenir face à cette épidémie et aux conséquences qui en découlent pour eux.

<https://sip.sphweb.fr/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/Le-Coronavirus-expliqu%C3%A9-par-mon-p%C3%A9dopsychiatre.compressed.pdf>



Votre enfant par exemple fait du bruit dès qu'on parle du coronavirus.
Il manifeste de l'inquiétude voire de l'angoisse.
Voilà une aide pour lui apporter des réponses et du soutien.

Noter : Les professionnels de pédopsychiatrie qui le connaissent seront bien placés pour vous conseiller très précisément. N'hésitez pas à les contacter si vous pensez que le confinement crée ou aggrave les troubles de votre enfant.

G. Pour les enfants non francophones

1. Un kit pour les enfants et leurs parents non francophones

L'association internationale d'Ethnopsychiatrie (AIEP), présidée par le professeur Marie Rose Moro, a développé un kit transculturel pour soutenir les parents non francophones à aider leurs enfants à vivre durant cette période de confinement.

Lien du kit :

<https://www.transculturel.eu/docs/AIEPDocuments/Kit%20transculturel%20covid-enfants.pdf>

2. Une ligne téléphonique pour des conseils dans différentes langues

Par ailleurs, l'équipe de l'AIEP a ouvert une ligne téléphonique de conseils et de soutien pour les personnes non- francophones (tamoul, arabe dialectal, libanais, kabyle, soninké, italien, espagnol...)

Contact : 01 58 41 24 26

3. Un site d'informations médicales

Le site traducedmed facilite la prise en charge médicale des migrants. Il propose notamment les recommandations des gestes barrière dans différentes langues :

The infographic is divided into three main sections, each with a different language header: Arabic (العربية), Bambara (Bambara), and Fula (Kunafoni Nafama). Each section contains a grid of icons and text boxes. The Arabic section is titled 'معلومات مفيدة' (Useful information) and 'كيف نتحمى أنفسنا ونحمي الآخرين' (How we protect ourselves and others). The Bambara section is titled 'Ka i yerè Koloci to ani ka bè koloci' (How to prevent the disease from spreading to others). The Fula section is titled 'CORONAVIRUS bé yélema Tio kodi 09/03/2020' and 'Tamacien ou yé jumen yé' (Prevention or daily life). The icons include hand washing, wearing a face mask, and avoiding close contact. Anatomical diagrams show the respiratory system with labels for the nose, mouth, and throat. At the bottom, there are two lines of text: 'في حال أحسست بصعوبة في التنفس: اتصل على 15' (In case you feel difficulty breathing: call 15) and 'Ni i Ninakili dékun Na wélé li kè 15 (Tan a ni duru) là' (If you feel difficulty breathing, call 15).

Lien : <http://www.traducedmed.fr/>

H. En affiches

Plusieurs acteurs proposent des affiches afin d'expliquer aux enfants la situation et les gestes barrières :

1. L'affiche créée par Bayard⁵

bayard
images
DOC
MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ

CORONAVIRUS

Les 6 gestes pour me protéger et protéger les autres

1 Je me lave les mains : en rentrant chez moi, avant et après chaque repas. Et quand je vais à l'école, en arrivant et à chaque récréation.

- Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.
- Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.
- Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.
- Je nettoie mes ongles en les frottant contre ma paume.
- Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.

2 J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.
Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe : en moyenne, on se touche le visage 3000 fois par jour!

3 Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude. Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout!

4 Je n'échange pas des objets comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.

5 J'évite les contacts Pas de bise ou de poignée de main. On peut se dire « Salut ! » en parlant, c'est sympa aussi ! Et attention aux personnes âgées, très vulnérables.

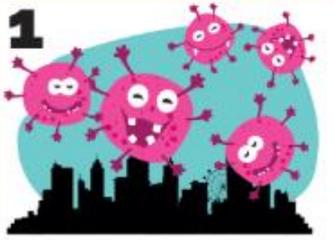
6 J'utilise des mouchoirs en papier et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche ! Je me lave les mains après m'être mouché.

⁵ <https://www.bayard-jeunesse.com/infos/actualites/coronavirus-et-gestes-barriere-expliques-aux-enfants/>

2. L'affiche du site Hoptoys⁶

CORONAVIRUS

Expliquer la situation aux jeunes enfants

- 

1 Une armée de microbes est arrivée dans notre ville.
- 

2 Ces microbes nous rendent malades.
- 

3 Ces microbes deviennent très forts lorsque nous sommes en groupe et que nous nous tenons proches les uns des autres.
- 

4 C'est pourquoi les écoles et les crèches sont fermées. Beaucoup de magasins et de bureaux sont aussi fermés. Certains adultes travaillent alors depuis la maison.
- 

5 Nous restons à la maison pour nous protéger les uns les autres de ces microbes. Nous devons aussi continuer à bien nous laver les mains, à laisser de l'espace entre nous et ne pas faire de bisous.
- 

6 C'est une aventure, une situation exceptionnelle. Nous sommes forts si nous respectons tous ces règles pour gagner la bataille contre ces microbes.

hoptoys.fr

⁶ <https://www.bloghoptoys.fr/coronavirus-comment-expliquer-aux-enfant-la-situation>

3. L'affiche de l'illustratrice Elise Gravel⁷

LE CORONAVIRUS, C'EST QUOI?

C'est un microbe. Il est si petit qu'on ne peut pas le voir.

Mouah ha ha!
Je suis invisible!



Quand il entre dans le corps des enfants, la plupart du temps, ce n'est pas grave. Mais les adultes et les personnes âgées peuvent devenir très malades.

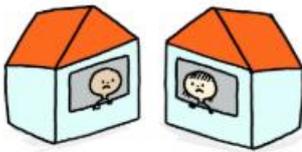


Le coronavirus se promène d'une personne à une autre si elles se touchent ou si elles sont dans la même pièce.

Super! Une nouvelle maison!



Pour ralentir le virus et l'empêcher de rendre trop de gens malades, on a fermé beaucoup d'écoles et on a demandé aux gens de rester chez eux le plus possible.



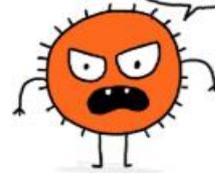
On a aussi demandé aux gens malades de s'isoler pour ne pas donner le virus à de nouvelles personnes.

On va se parler au téléphone à la place, grand-maman!



C'est embêtant pour nous de ne pas pouvoir être tous ensemble, mais c'est encore plus embêtant pour le virus. Il a plus de mal à contaminer de nouvelles personnes.

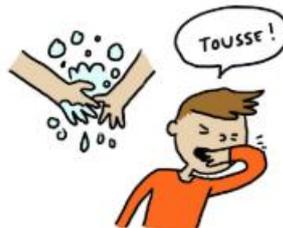
RHÂÂ! ZUT.



En ralentissant le virus, on donne le temps aux hôpitaux et aux scientifiques de trouver des remèdes et de soigner les gens malades.



En plus de rester à la maison, on peut aider à ralentir le virus en se lavant souvent les mains et en toussant dans le creux de son bras.



Si tout le monde fait attention, on pourra se protéger nous-mêmes, protéger les autres et sauver des vies.



©Elise Gravel

⁷<http://elisegravel.com/blog/bande-dessinee-a-imprimer-le-coronavirus/>

V. Les activités sportives en période de confinement

A. Recommandations du Ministère des sports

Le Ministère des Sports, avec le concours de l'Observatoire national de l'activité physique et de la sédentarité proposent des recommandations et des conseils simples à mettre en pratique, pour maintenir une activité physique régulière.

Une **pratique minimale d'activités physiques dynamiques** est recommandée, correspondant à 1 heure par jour pour les enfants et les adolescents, et à 30 minutes par jour pour les adultes. En complément, il est également recommandé de réaliser plusieurs fois par semaine des activités variées qui **renforcent les muscles et améliorent la souplesse et l'équilibre**. En parallèle, il est tout aussi important de **réduire son temps passé en position assise ou allongée**, et de **rompre les périodes prolongées** passées en position assise par quelques minutes de marche et d'étirements au minimum toutes les 2 heures.



Pour en savoir plus : <http://www.sports.gouv.fr/accueil-du-site/actualites/article/avec-le-ministere-des-sports-faire-du-sport-chez-soi-c-est-facile>

B. Liens vers des sites et applications recommandés par le Ministère des sports

1. Pour toute la famille et/ou les enfants

- **Actibloom.com** : La plateforme propose une série de vidéos ludopédagogiques en motricité que vous pouvez réaliser avec vos enfants (3-12 ans) avec ou sans matériel dans un espace réduit.
https://www.actibloom.com/programmes/periscolaire/videos?field_categorie_periscolaire_tid=180
- **USEP** : L'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP) propose un défi-récré réalisé en collaboration avec l'athlète Christophe Lemaitre, une situation de défi athlétique à mettre en œuvre dans un espace de 4 m2, pour

tous les âges et tous les niveaux. <https://usep.org/index.php/2018/01/20/la-boite-a-defis-recre/>

- Vous pouvez également retrouver un fichier regroupant des jeux traditionnels de tous les continents pour les enfants de 3 à 12 ans sur l'adresse : <https://usep.org/wp-content/uploads/2019/09/Jeuxtraditionnels.zip>

2. Pour les personnes en situation de handicap

- **Fédération française handisport La Boccia** : est une discipline pratiquée au niveau compétitif par les sportifs en situation de handicap qui s'apparente à de la pétanque jouée en intérieur avec des balles en cuir. La fédération française handisport propose 31 fiches exercices permettant de mettre en œuvre 6 séances de boccia adaptées à des sportifs possédant un niveau de pratique initiation. Les ateliers sont ludiques et pédagogiques et peuvent se pratiquer dans des espaces réduits. <https://boccia.handisport.org/formations/> ou <https://extranet.handisport.org/docs/documents/doc-2676.pdf>
- **La FFH** : a également développé une série de fiches pédagogiques sur des pratiques dont certaines peuvent également se pratiquer à domicile : <http://www.handisport.org/la-mallette-pedagogique/>

Vous trouverez d'autres applications en suivant ce lien:

<http://sports.gouv.fr/IMG/pdf/appsportliste.pdf>

VI. Animations à proposer en période de confinement

A. Le kit de l'association Parrains Par Mille

L'association Parrains Par Mille a compilé des idées d'activités que les familles peuvent réaliser avec leurs enfants. Si ce guide est destiné aux familles, il peut aussi être une source d'inspiration pour les familles d'accueil ou, sous réserve d'un encadrement suffisant, au sein des lieux d'accueil collectif.

1. Construire des objets

- Fabriquer un **kit à bulles de savon** :

<https://fr.wikihow.com/faire-des-bulles-de-savon-pour-vosenfants>

- Fabriquer des **quilles de bowling** et... jouer ! :

<https://www.cabaneaidees.com/bowling-colore-apartir-de-bouteilles-en-plastique/>

- Créer un **orchestre** en détournant des objets de la maison en instruments (pour cette activité, nous vous conseillons vivement de vous munir de bouchons d'oreilles ☒):

- o des **maracas** en pots de yaourt :

<http://www.auxpetitesmains.net/bricolage-maracas-en-pot-deyaourt.htm>

- o un **tambourin** avec une boîte à fromage :

<https://blog.avenuedesjeux.com/nos-tutos-etdiy/fabriquer-un-tambourin.html>

- o un **tam-tam** avec une boîte de conserve :

<http://www.petitestetes.com/bricolage/fabriquer-untam-tam.html>

- o Faire de la **pâte à sel** :

<https://www.teteamodeler.com/boiteaoutils/creativite/fiche10a.htm>

- ou de la **pâte à modeler** :

<http://www.momes.net/Bricolages/Astuces-bricolages-de-Momes/Faire-de-la-pate-a-modeler-maison>

- Faire des **colliers de pâtes**, puis les peindre

- Recycler vos **rouleaux de papier toilettes** pour faire un château, des montres, des pots à crayons...

Voici quelques idées :

- <https://www.lacourdespetits.com/bricolage-avec-rouleau-papier-toilette/>

- Fabriquer son **photophore** :

<https://www.teteamodeler.com/photophore>

- **Cuisiner** plein de recettes simples grâce à la chaîne Youtube « **La cuisine est un jeu d'enfant** »:

<https://www.youtube.com/channel/UC36F2xfUQyKEMdpyniW2uog/videos>

- Créer sa propre **carte postale**, dessin et texte, et l'envoyer à un membre de sa famille, à un ami ou à son parrain/sa marraine

2. Tenter des expériences scientifiques

- Faire **pousser du sel** : <https://kidiscience.cafe-sciences.org/articles/experience-a-la-maisoncomment-faire-pousser-du-sel/>
- Fabriquer des jolies **pierres de lait** :
<https://epiceanne.blogspot.com/2010/04/comment-fabriquerun-plastique-dorigine.html>
- Faire du **sucre candi** et ... le manger ! :
<https://www.cabaneaidees.com/sucre-candi/>
- Faire **germer des pépins** de citron :
<https://www.consoglobe.com/semer-pepins-agrumes-cg>
- Faire **pousser une carotte** :
<http://www.caboucadin.com/jardinage-enfant/faire-pousser-une-carotte.php>
- Le site **Juniors de la Cité des sciences et de l'industrie** pour les 9-14 ans avec des jeux, des vidéos et des quizz

3. Bouger !

- **Danser** ! Lancez des clips sur youtube ou sur la TV et on se déhanche !
- Organiser une **chasse au trésor** à la maison :
<https://petiteschassesautresor.com/organiser-chassetresor-maison/>
- Créer un **parcours d'obstacles** (sécurisé bien sûr !) et chronométrer le temps qu'il faut pour le terminer
- Faire du **Yoga** avec les enfants avec l'émission **1,2,3 Piwi**
- Faire de la gym avec le **Gym Direct spécial Juniors** : [Gym Direct Juniors](#)

4. Revenir au calme

- Apprendre à **reconnaître ses émotions** avec « **La couleur des émotions** » :
<https://www.youtube.com/watch?v=XU1i3weVqO4>
- Et les **exprimer** avec la **Roue des émotions** ou le « **Comment chat va ?** »
- Regarder des **livres pour enfants** sur la chaîne Youtube de Chevalier Crevette :

<https://www.youtube.com/channel/UCB9nsLrQmPNP2NevBqPDRYQ/videos>

- **Ecouter des histoires** en famille :
<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>
- Essayer la **méditation pour enfants** avec les vidéos « **Calme et attentif comme un grenouille** » :
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLqSk7Cu0HAF5xEXo-d5CjoMytOASwZdj>
- Tenir un **journal de bord** avec une photo, un dessin ou un récit de son moment préféré de la journée
- Remplir son « **Joyeux petit cahier d'activités** » :
<https://papapositive.fr/wpcontent/uploads/2017/03/joyeux-petit-cahier.pdf>

5. Développer la créativité :

- **Ecrire une histoire** : prendre un petit cahier et rédiger avec votre enfant une histoire sur le thème des chevaliers, des animaux, de la famille, du voyage... Vous pouvez aussi faire des dessins et créer une BD !
- Faire un **spectacle de marionnettes** : Fabriquer les marionnettes avec de vieux rouleaux de papier toilette, de la laine, des vieilles chaussettes ... Ecrire un scénario et des dialogues, puis réaliser le spectacle.
- Jouer au **mime** : Par équipe, on essaye de faire deviner sans un bruit et le plus vite possible des mots simples (animaux, actions, objets...) pour les plus petits ou des mots plus compliqués (expressions, personnages célèbres, villes, ...) pour les plus grands.
- Jouer à **devine tête** : on inscrit sur des papiers des noms de personnages, on en tire un au sort que l'on se scotche sur le front sans le regarder. On pose ensuite des questions aux autres joueurs (qui ne peuvent répondre que par oui ou par non) et on tente de deviner qui on est. Le premier qui découvre son personnage gagne !
- Jouer à **Dessiner c'est gagné** : chaque joueur doit faire deviner un mot aux autres joueurs dans le temps imparti (1 minute ou 2 avec des plus jeunes) en le dessinant. Chaque mot deviné par les autres joueurs fait gagner un point au dessinateur. Le dessinateur change à chaque mot
- **Cache-cache objet** : On cache un objet dans la maison, l'enfant doit le chercher et on le guide en lui disant « tu chauffes » quand il s'approche de l'objet et « tu refroidis » quand il s'éloigne

- **Mémory** : On dispose 10 objets sur un plateau, l'enfant doit observer pendant 1 ou 2 minutes puis fermer les yeux. On enlève un objet (ou plusieurs en fonction de l'âge de l'enfant) et l'enfant doit trouver l'objet manquant
- Construire une **cabane** avec des draps et des coussins et organiser un temps calme lecture dans la Cabane
- **Les mémoires** : Choisir un objet de la maison qui inspire tout le monde et lui imaginer une histoire. Décrire l'atelier de celui qui l'a fabriqué, inventer une anecdote sur sa couleur, sa matière, le trajet qu'il a fait pour arriver là. Vous pouvez faire apparaître des personnages dans l'histoire.
- Jouer à la **bataille navale** en fabriquant vos propres grilles : <http://www.petitestetes.com/bricolage/bataille-navale.html>
- Apprendre à **dessiner des animaux** : Niveau 1 Niveau 2
- Créer un **jeu vidéo** vous-même avec Scratch, à partir de 6 ans : <https://scratch.mit.edu/>

6. Des activités pour découvrir :

- **Paris Musées Juniors**, le musée virtuel des enfants : <http://www.parismuseesjuniors.paris.fr/>
- **Le Muz** où toutes les oeuvres ont été créées par des enfants : <http://lemuz.org/>
- **S'artmuser** pour découvrir l'art en s'amusant : <https://www.sartmuser.fr/>
- **L'Universal Museum of Art** un musée en réalité virtuelle : <https://the-uma.org/fr>
- **Le Louvre** : <https://www.louvre.fr/fr/visites-en-ligne>
- **Le MoMA de NewYork** : <https://artsandculture.google.com/partner/moma-the-museum-ofmodern-art>
- **Le Château de Versailles** : <https://artsandculture.google.com/partner/palace-of-versailles>
- **Le Rijksmuseum d'Amsterdam** avec, entre autres, les chefs d'oeuvre de Vermeer et Rembrandt : <https://artsandculture.google.com/partner/rijksmuseum>
- Le musée du **Quai Branly** consacré aux arts d'Afrique, d'Océanie, d'Asie et des Amériques : <https://artsandculture.google.com/partner/musee-du-quai-branly>
- Le musée de l'**Orangerie** et les Nymphéas peints par Monnet : <https://www.museeorangerie.fr/fr/article/lensemble-de-lorangerie>

- Le **British Museum** de Londres :
<https://britishmuseum.withgoogle.com>
- Le **Street Art Project** de Google :
<https://artsandculture.google.com/project/street-art?hl=fr>
- Découvrir **le monde et l'univers** avec SkyMap (une application), ou Google Maps et GoogleStreetView
- La chaîne Youtube de « **C'est pas sorcier** », les expériences pour comprendre **les sciences et les technologies** :
<https://www.youtube.com/user/cestpassorcierftv/videos>
- La chaîne Youtube d'« **Il était une fois** », le dessin animé pour comprendre **l'histoire et le corps humain** :
<https://www.youtube.com/user/procidis/videos>
- Les concerts de musique classique de la **Philharmonie de Paris** :
<https://live.philharmoniedeparis.fr/Concerts.html>

7. Et pour finir... des activités pour apprendre :

- Les tutos de la **Khan Academy** sont des minis-leçons très pédagogiques en vidéo : <https://fr.khanacademy.org/>
- **Jeuxpedago**, un site de jeux pédagogiques du CP à la Terminale :
www.jeuxpedago.com
- **Learning Apps**, un site de quizz et jeux pédagogiques dans toutes les matières de la maternelle à la Terminale : [Learning Apps](#)
- **Qioz**, un site et une appli d'apprentissage des langues grâce à des vidéos, films, séries, documentaires, à partir de 15 ans : <https://qioz.fr/fr>

Vous retrouverez ce kit sur le lien suivant :

<https://www.parrainsparrille.org/2020/03/20/une-activite-par-jour-avec-ppm/>

B. Les conseils de la Fabrique des solidarités

- Des vidéos avec des jeux, énigmes, tours de magie... mis en ligne régulièrement par **Chemins d'Enfances** :
<https://www.facebook.com/Chemins-dEnfances-239052646189457/>
- Une liste collaborative d'idées pour occuper les enfants et d'histoires à écouter : <https://taleming.com/>

- Des idées d'activités pour chaque jour de la semaine, pour les enfants de 7 à 12 ans, sur le site "Les petits citoyens" (programme de la Fédération Léo Lagrange) :
<https://buff.ly/33xwE2m>
- Des fiches d'activités pour les élèves de maternelle :
<https://www.fiche-maternelle.com/>
- Des contes à écouter : l'association Calliope propose un conte par jour aux enfants pendant la période :
https://www.association-calliope.fr/?fbclid=IwAR3i7yy_e56U1FGJMZlAw0mVUgONECU4g8PZvdZqtoUhnzGFawUV0nsHJhQ
- Des idées pour s'amuser pendant le confinement: applications de sport, bons plans pour occuper les enfants, astuces pour rester zen.... sur la page "Que faire à la maison" du site "Que faire à Paris"
<https://quefaire.paris.fr/104404/bons-plans-pour-occuper-vos-enfants-a-la-maison>
- Pour celles et ceux qui ont accès à Instagram ou Facebook, Orikami propose des tutoriels pour apprendre à faire des origamis:
<https://www.instagram.com/orikami.fr/> et www.facebook.com/orikami.fr

C. Les services de la Ville de Paris

La Ville de Paris propose de nombreuses ressources numériques mise à disposition en ligne (concerts, spectacles, soutien scolaire, films...).

Vous y trouverez notamment **de nombreuses initiatives destinées aux enfants dans toutes les disciplines** :

> **Arts visuels** : « une œuvre à la maison » du Fonds d'art contemporain de la Ville de Paris propose des idées d'ateliers d'arts plastiques à faire avec les enfants depuis son blog ;

> **Spectacle vivant** : les consultations poétiques du théâtre de la ville de 11 à 111 ans, les animations autour de la marionnette du Théâtre aux Mains Nues et les spectacles jeunesse du Théâtre Paris-Villette ;

> **Musique** : les ateliers et spectacles du Châtelets, les concerts et ressources pédagogiques de la Philharmonie et de l'Orchestre de Chambre de Paris et aussi des applications pour jouer et chanter depuis chez soit ;

> **Patrimoine et histoire** : les cartes interactives et récits multimédias autour de l'archéologie et des lieux de mémoire parisiens de la Grande Guerre ;

> **Bibliothèques** : du soutien scolaire du CP à la terminale pour les abonnés, et pour tous des récits multimédias, livres, concerts, documentaires...

Lien : <https://bibliotheques.paris.fr/projets/paris-culture-clics.pdf>

Par ailleurs, propositions sur le site : <https://quefaire.paris.fr/>.

ANNEXES

Annexe – Ma classe à la maison



Mise en œuvre de la continuité pédagogique

La continuité pédagogique vise, en cas d'éloignement temporaire d'élèves ou de fermeture d'écoles, collèges et lycées, à maintenir un lien pédagogique entre les professeurs et les élèves, à entretenir les connaissances déjà acquises par les élèves tout en permettant l'acquisition de nouveaux savoirs.

Afin de permettre la mise à disposition immédiate de séances pédagogiques en ligne, les académies peuvent s'appuyer sur la plateforme dédiée du CNED, Ma classe à la maison.



Elle propose des parcours pédagogiques permettant de couvrir une période de **quatre semaines**, pour les niveaux suivants :

- primaire (de la grande section de maternelle au CM2)
- collège (de la 6^e à la 3^e et SEGPA)
- lycée (2^{de} et 1^{re} renouvelées – terminale L, ES, S et bac pro) avec les cours de spécialités suivants pour les classes de premières générales : mathématiques / numérique et sciences informatiques / espagnol / italien / allemand / anglais / latin / grec / histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques / sciences éco-

nomiques et sociale / humanité-littérature-philosophie / sciences de la vie et de la terre / physique-chimie / arts plastiques / musique.

Ces dispositifs permettent aux élèves de réviser leurs cours de début d'année grâce à un ensemble de **parcours** conformes aux programmes : activités en ligne, séquences de cours, entraînements, exercices en téléchargement, cahier de bord, livres numériques, vignettes actives, ressources en langues vivantes pour l'école, illustrations...



Ces parcours sont spécialement conçus pour des élèves dans le cadre d'un apprentissage à la maison. Ce ne sont pas de simples ressources numériques, mais un dispositif pédagogique dont l'architecture et la scénarisation vont guider l'élève tout au long de sa progression pour lui permettre de réussir son apprentissage.

Chaque jour, ils découvrent des séances de travail à réaliser en ligne.

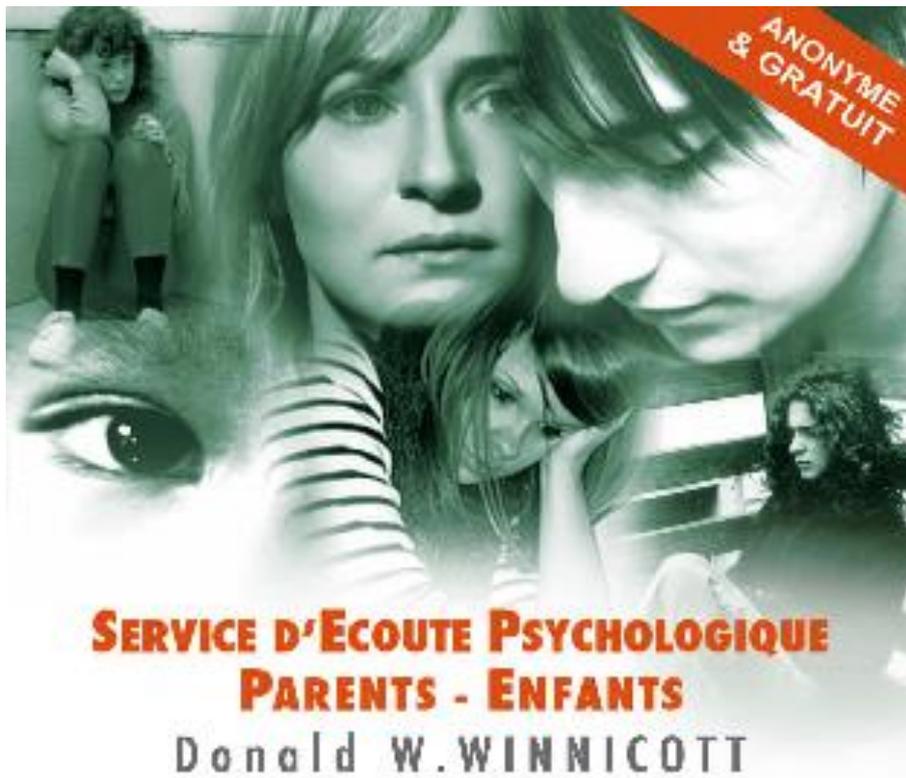
Chaque séance est consacrée à une discipline et s'articule autour d'un sujet et d'objectifs spécifiques. Chaque séance contient des activités en autocorrection qu'ils effectuent directement en ligne. Les élèves peuvent accéder à chaque séance de travail en autant de fois qu'ils le souhaitent et ainsi reprendre là où ils s'étaient arrêtés lors de leur consultation précédente. Le temps estimatif pour réaliser une séance est d'une heure. Des synthèses avec

les notions essentielles à retenir clôturent les séances ou des groupes de séances.

Le CNED n'intervient pas dans les évaluations et ne propose pas de devoirs ou de corrections de copies, actions qui restent sous la responsabilité des enseignants.

En outre, en fonction des besoins des élèves et des choix des professeurs, les écoles et établissements concernés peuvent bénéficier du dispositif des classes virtuelles du CNED, qui permet à chaque professeur qui le souhaite de faciliter l'organisation de l'enseignement à distance.





**ANONYME
& GRATUIT**

**SERVICE D'ÉCOUTE PSYCHOLOGIQUE
PARENTS - ENFANTS**
Donald W. WINNICOTT

*Quand la famille entre en crise,
quand le conflit éclate
quand la violence menace ou s'installe...
Des psychologues sont à votre écoute*

☎ 01 42 46 66 77



SOS FAMILLE
en péril

Association
Olga S. Z. 1987

DEPARTEMENT DE PARIS



*Quand la famille entre en **CRISE**,
quand le conflit éclate
quand la **violence** menace ou s'installe*

**Savez-vous qu'il est possible
de demander une aide ?**

*Pour les parents inquiets ou en difficulté
avec leur(s) enfant(s)
Du bébé au jeune adulte...*

*Pour les jeunes qui cherchent
une écoute singulière...*

*Pour les proches, les grands-parents
préoccupés par des conflits
ou des violences dans la famille...*

En consultant un psychologue

Par téléphone au :

01 42 46 66 77

Sur place :

Consultations gratuites, sur rendez-vous

9 cour des Petites Ecuries - 75010 PARIS
(entrée 63 rue du Fg St Denis)
M^o Château d'Eau ou Strasbourg-St-Denis

Un service

Le **SERVICE D'ECOUTE PSYCHOLOGIQUE PARENTS ENFANTS Donald W. WINNICOTT** a été créé en 1984 et est subventionné par le Conseil Général de Paris. Il fait partie de l'Association Olga Spitzer créée en 1923 et reconnue d'Utilité Publique. C'est un service de consultations psychologiques par téléphone ou en accueil (sur place dans nos locaux) centré sur les conflits parents - enfants. C'est un lieu de parole où il est possible de garder l'anonymat. Le psychologue, lui, se nomme et peut-être rappelé afin de garantir la continuité du soin.

Une équipe

Les consultations sont proposées par une équipe de huit psychologues cliniciens diplômés, de formation psychanalytique. Ils assurent la permanence téléphonique et l'accueil.

En pratique

Le **SERVICE D'ECOUTE PSYCHOLOGIQUE PARENTS ENFANTS Donald W. WINNICOTT** est un service anonyme et gratuit (autre le coût de l'appel téléphonique).



Une association...

Le Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT fait partie de l'Association Olga Spitzer créée en 1923, placée sous le régime de la loi du 7^{juillet} 1901, reconnue d'utilité publique depuis 1928. Elle a une mission de service public et agit au sein des dispositifs de protection de l'enfance et de lutte contre l'exclusion et ce dans le cadre des textes juridiques et administratifs en vigueur. L'association comprend 18 établissements et services.

Son siège social est situé :
34 boulevard de Rapp - 75012 Paris
L'association Olga Spitzer est présidée par M. Evariste Landouzy.

Un service...

Le Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT, créé en 1984, est subventionné par le Conseil général de Paris. Cette subvention est accordée dans le cadre d'une convention triennale. L'ensemble du personnel est affilié de l'Association Olga Spitzer.

Le Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT est un service de consultations psychologiques par téléphone ou en atelier (sur place dans nos locaux) centré sur les conflits parents-enfants. C'est un lieu de parole où il est possible de garder l'anonymat. Le psychologue, lui, se nomme et peut être réappelé afin de garantir la continuité au fer.

Une équipe...

Le Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT est dirigé par Mme Marie KaCu. Les consultations sont proposées par une équipe de psychologues cliniciens diplômés de formation psychanalytique. Ils assurent la permanence téléphonique et l'accueil. Les fonctions administratives sont prises en charge par la secrétaire et le comptable en collaboration avec la directrice. L'ensemble de l'équipe du **Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT** est tenu au secret professionnel.

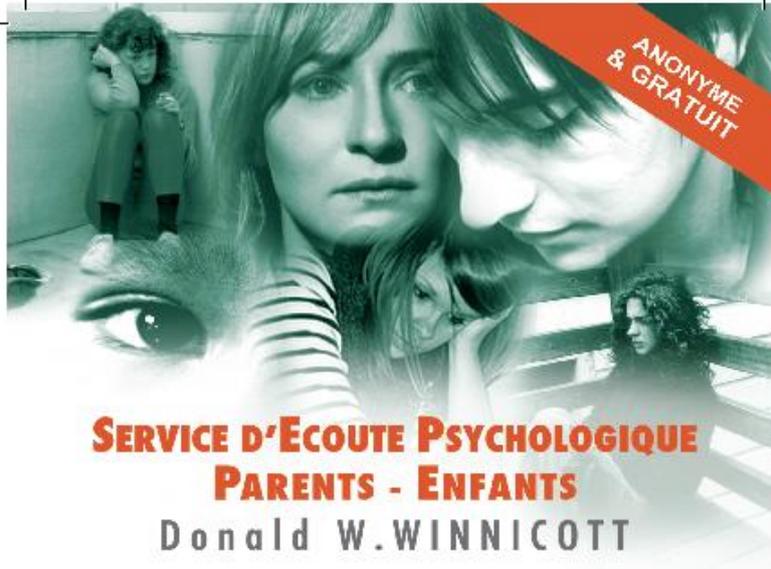
En pratique...

Le Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT est un service gratuit (sauf le coût de l'appel téléphonique) qui n'exige aucune prise en charge de la sécurité sociale. Un psychologue répond aux appels au **01 42 46 66 77**, un entretien peut alors avoir lieu par téléphone. Des consultations sur place sont possibles sur rendez-vous en accord avec le psychologue ayant assuré le ou les entretiens par téléphone. En cas de nécessité, les personnes accueillies au **Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT** bénéficient de l'assurance responsabilité civile de l'établissement.

Le service est ouvert du lundi au vendredi de 8h30 à 18h30.



Le Service d'Ecoute Psychologique Parents - Enfants Donald W. WINNICOTT est situé au 9^{ème} étage des Petites Écoles dans le 10^{ème} arrondissement de Paris (entrée par le 63 rue du Faubourg St Denis), au 2^{ème} étage Métro Clémenceau ou en Srasbourg St-Denis. Téléphone : l'avis secretariat : 01 42 47 02 35.



**SERVICE D'ECOUTE PSYCHOLOGIQUE
PARENTS - ENFANTS**
Donald W. WINNICOTT

*"Pour les parents inquiets ou en difficulté
avec leur(s) enfant(s). Du bébé au jeune adulte...
Pour les jeunes qui cherchent une écoute singulière...
Pour les proches, les grands-parents préoccupés
par des conflits ou des violences dans la famille..."*



Association
Olga Spitzer

9 boulevard des Petres lezunes - 75013 PARIS (en face 63 rue du Hôpital Bonaparte - André Chénouard d'Edouard
Sirey) tél: 01 42 46 47 74 - 01 42 46 47 77 - www.sosfamille.org (01 42 46 47 77) - Prescriptions 01 42 46 47 77
Service subventionné par le Conseil général de Paris.

Annexe – Brochure de l'association Paradoxe

[par]ADOxes

Créée en 2009,
l'association parADOxes
rassemble des professionnels
de divers secteurs (soins,
éducation, prévention,
culture...) travaillant auprès
des adolescents.

Aux adolescents

parADOxes fait l'offre d'un accueil
et de consultations gratuites.
L'association peut aussi orienter
vers des ateliers individualisés
ou à quelques-uns.

Aux professionnels

parADOxes propose des analyses
de pratiques, un travail inter-disciplinaire
autour des questions, des inventions,
des paradoxes des adolescents.



*Des psychiatres, des psychologues cliniciens, des
psychanalystes, inscrits dans le réseau sanitaire et social,
offrent un lieu de parole pour des adolescents pris
dans un malaise qui rend difficile leur vie quotidienne et
celle de leur entourage. Par ailleurs, des ateliers sont
proposés dans ce lieu par des professionnels de l'écriture.*

Accueil des adolescents

Des consultations gratuites

Il s'agit de réserver un accueil singulier à chaque personne.
Trois premiers rendez-vous permettent à l'adolescent de
préciser sa demande. Le consultant peut ensuite l'orienter vers
des ateliers, ou l'accompagner dans sa recherche
de réponses concrètes dans le circuit social ou sanitaire, ou
l'inviter à s'engager dans une démarche plus longue.
Dans ce cas un traitement court est proposé
(16 consultations gratuites), ainsi que des rendez-vous
éventuels avec la famille et l'entourage proche.
Des groupes de parole avec les adolescents peuvent être mis
en place sur demande des institutions.

alors,

Des ateliers sur rendez-vous

En partenariat avec collèges, lycées et
autres institutions, parADOxes propose des
ateliers, menés par des professionnels de l'écriture :
ateliers CV-Chemin de vie (3 rdv individuels, un temps
de réflexion sur le trajet avec la rédaction d'un CV singulier);
ateliers d'écriture collectifs, sur demande
(avec publication dans la collection «alors,»)
Contact mail pour les ateliers : atelierscv-paradoxes@lalune.org

[par]
ADO
xe S



Un lieu et un lien pour les 11-25 ans

Consultations et
traitements psychanalytiques
gratuits

Ateliers CV

Analyses de pratiques
Conversations cliniques

sur rendez-vous

212, rue Saint-Maur 75010 Paris - Métro Goncourt
Tél: 09 52 12 78 42 ou 06 16 97 66 80
e-mail : paradoxes@lalune.org
ateliers : atelierscv-paradoxes@lalune.org - 07 68 69 22 40
site internet : www.paradoxes-paris.org

Un lieu et un lien pour les 11-25 ans

[par]ADOxes

Un lieu et un lien pour les 11-25 ans

Travail avec les partenaires de l'adolescence

Analyses de pratiques, supervisions d'équipes, conversations cliniques

parADOxes propose des interventions auprès de ceux qui
travaillent avec des adolescents dans les champs
de l'éducation, de la prévention, de la santé, de la justice...
Il s'agit d'ouvrir des espaces de réflexion à plusieurs afin
de s'enseigner des situations, des questions et des trouvailles
de chacun.

Le travail en réseau avec d'autres professionnels est
une priorité de l'association, qui rend compte régulièrement
de son travail lors de conférences et de journées d'étude.

Tél: 09 52 12 78 42 ou 06 16 97 66 80
212, rue Saint-Maur, 75010 Paris - M° Goncourt
e-mail : paradoxes@lalune.org
ateliers : atelierscv-paradoxes@lalune.org - 07 68 69 22 40
site internet : paradoxes-paris.org

Annexe – Les ateliers Amasco

LE PÉRISCOLAIRE À LA MAISON

Pourquoi ce programme ?

Le but est d'aider les familles à jouer avec leurs enfants, les détendre et leur faire faire de l'exercice



Nous proposons aussi du "baby-sitting virtuel" afin de soulager les parents

Qui le fait ?

Des animateurs, des professeurs, des étudiants, ou d'autres bénévoles, et même des parents ayant l'habitude de jouer avec leurs enfants



Les ateliers
Amasco
Apprentissage & Compétence

LE PÉRISCOLAIRE À LA MAISON

Comment ça marche ?

Premier contact (20 à 30 min)

Sert à créer le lien et connaître les besoins de la famille
Permet de commencer à établir des solutions ensemble et de parler de la démarche à suivre pour les prochains contacts

Appels de suivi (15 à 30 min)

Tous les 2 à 3 jours selon la famille et le bénévole
Servira à suivre et à mettre en place les activités

Au total, le temps de contact prévu est d'**1 heure par semaine** réparti en 3 appels. C'est pendant le temps du confinement. Ces contacts peuvent se faire par téléphone, par Skype ou par WhatsApp.

Les familles auront accès à notre liste de nos supports d'activités et vidéos quotidiennes.

Si ce programme vous intéresse, vous pouvez nous contacter au 06.65.91.33.66 ou par mail à contactamasco@gmail.com

Les ateliers
Amasco
Apprentissage & Compétence