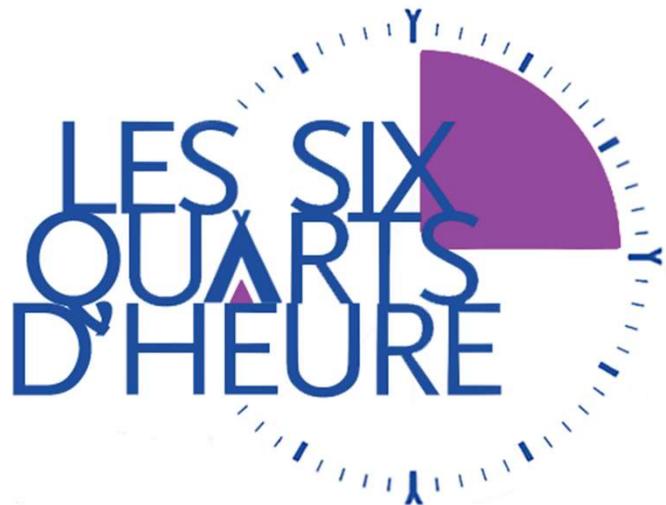


*20 octobre 2022*

# Pour une inclusion respectueuse des besoins : la solution de la plateforme ressources



*Ouverture*

## **Pauline de la Losa**

Responsable du pôle médico-social  
de la CNAPE

## **Hubert Poustis**

Directeur de l'IMP Saint-Joseph  
de l'Institut Don Bosco et président  
de la commission médico-sociale  
de la CNAPE

# Les plateformes ressources : pour une inclusion respectueuse des besoins

Une contribution en trois parties :

- La vision de l'inclusion pour la commission
- Les plateformes ressources comme moyen
- Le changement de positionnement pour le secteur médico-social

# Pour une inclusion respectant les besoins de l'enfant

L'inclusion est :

- Une ambition partagée, un horizon vers lequel tendre
- Principalement pensée autour de l'école
- Impulsée par les pouvoirs publics à travers la désinstitutionalisation.

Les différentes visions de la désinstitutionalisation :

- Une fermeture des établissements médico-sociaux
- Une transformation de la société et une réorganisation du fonctionnement du médico-social permettant une meilleure prise en compte des besoins et attentes des personnes

# Pour une multiplicité des réponses : le fonctionnement en plateformes ressources

L'apparition récente de la notion de plateformes de services entraîne des interprétations multiples

Pour la CNAPE, une plateforme ressources est une assembleuse et une chercheuse de solutions qui ne doit pas se substituer aux acteurs existants. Elle est :

- ouverte sur l'extérieur (conventions de partenariat / refonte des métiers)
- centralisatrice d'initiatives
- coordinatrice (projet unique pour l'enfant)
- en adaptation continue aux besoins

# Pour une multiplicité des réponses : le fonctionnement en plateformes ressources

Préfiguration :

- implantées en proximité ;
- portées par une entité spécifique ;
- dotées d'un comité de pilotage intégrant tous les acteurs ;

# Vers un changement de positionnement pour le médico-social

Favoriser l'autodétermination de l'enfant et de ses parents :

- Prendre en compte la parole et les manifestations de l'enfant
- Evaluer avec les parents leurs ressources, besoins et attentes pour accompagner et soutenir l'enfant et proposer un panel de solutions

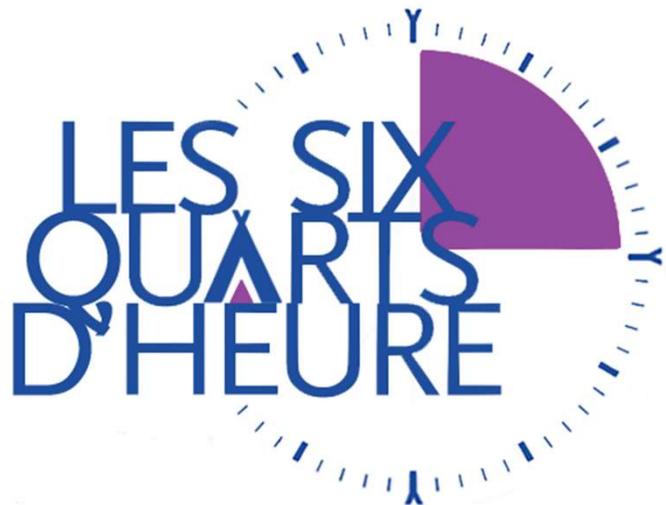
Collaborer au sein du médico-social et avec les autres acteurs :

- Positionner les professionnels en experts du handicap
- Développer une palette de réponses (accueil séquentiel, accueil sur le lieu de vie, allers-retours, etc.,)

# Conclusion

Les prochains travaux de la commission vont s'inscrire dans la continuité de cette contribution et vise à se questionner sur le rôle du médico-social dans la transformation inclusive :

- Travail avec les familles
- Autodétermination de l'enfant
- Coopération avec le milieu ordinaire
- Passage à la majorité



*Interventions*

## **Stéphane Rognon**

Directeur du D.A.M.E  
La Horgne du CMSEA

## **Nicolas Baduraux**

Coordinateur du D.A.M.E  
La Horgne du CMSEA



La Sauvegarde du Lien Social



# Le Dispositif d'Accompagnement Médico Educatif (D.A.M.E)

**Stéphane ROGNON**  
Directeur



**DAME La Horgne**  
Dispositif d'Accompagnement Médico - Éducatif

# LE D.A.M.E\* AU CMSEA



Organisme gestionnaire

4  
DOMAINES  
d'INTERVENTION



Handicap



Protection  
Enfance



Inclusion  
sociale



Prévention  
spécialisée



DAME La Horgne

Dispositif d'Accompagnement Médico - Éducatif

- IMPro La Horgne
- SESSAD Pro la Horgne
- SESSAD Pro Morhange
- Unité d'Enseignement Autiste
- SAFTE\*\*

\*\* Service d'Accueil Familial Thérapeutique et Educatif



Dispositif  
d'Accompagnement  
Médico Educatif

**Conformément à l'article L312-7-1 du CASF** modifié par l'article 41 de l'ordonnance n°2020-232 du 11 mars 2020, le D.A.M.E La Horgne assure aux personnes qu'il accueille **l'ensemble des formes d'accueil et d'accompagnement** à titre permanent, temporaire ou selon un mode séquentiel, à temps complet ou partiel, avec ou sans hébergement, en internat, semi-internat ou hors les murs.

- L'organisation en Dispositif Intégré permet de mobiliser l'ensemble des modalités d'accueil. Le D.A.M.E propose à des adolescents et des jeunes adultes en situation de handicap, une aide pluridisciplinaire et **modulable** reposant sur la possible conjugaison d'au moins quatre modalités : l'hébergement de semaine et de weekend, le semi internat, le SESSAD Pro et le SAFTE (Service d'Accueil Familial Thérapeutique)



### Modalités d'Accompagnement (dans et hors les murs)

Accueil de jour  
Accueil de Nuit  
Ambulatoire

### Temporalité

Semaine / Continu  
Séquentiel  
Temporaire

### Publics

Déficiences  
intellectuelles  
TSA  
Handicap psychique

avant	D.A.M.E.
Notification MDPH indispensable pour modifier le passage d'un régime à l'autre	L'enfant est orienté sur l'ensemble de nos services,
Demande d'autorisation pour modification	Information à la MDPH des modifications de modalités d'accompagnement
La personne vulnérable qu'il faut protéger dans une institution	Le citoyen qu'il faut accompagner pour un accès plein et entier à son droit de vivre dans la société
Une offre limitée au périmètre agréé pour l'association gestionnaire	Une offre diversifiée, multi partenariale répondant à la diversité des besoins
La personne doit s'adapter à une offre limitée	Nous adaptons notre offre à la diversité des besoins des personnes
La clé d'entrée est l'accueil en institution	La clé d'entrée devient l'inclusion
Des missions contraintes par le cadre institutionnel	De nouvelles possibilités en matière de parcours à l'échelle territoriale
Des champs d'intervention limités à la prestation directe	Une possibilité de développer des prestations directes et indirectes, d'enrichir et de diversifier son champ d'intervention

# La genèse du projet

**Juillet 2018** : l'ARS sollicite 3 acteurs sur la région pour expérimenter le fonctionnement en dispositif- Réunions de travail jusqu'en **mai 2019**



APF - handicap physique – Alsace



Meurthe e

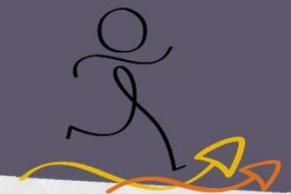
REALISE – protection de l'enfance –  
Moselle



Moselle

CMSEA – déficience intellectuelle –

- Proposer d'autres modalités d'accompagnement en inclusion
- Éviter ruptures de parcours
- Redéployer 30% de places d'IME vers le SESSAD Pro
- Diminuer le nombre de creton



# La genèse du projet

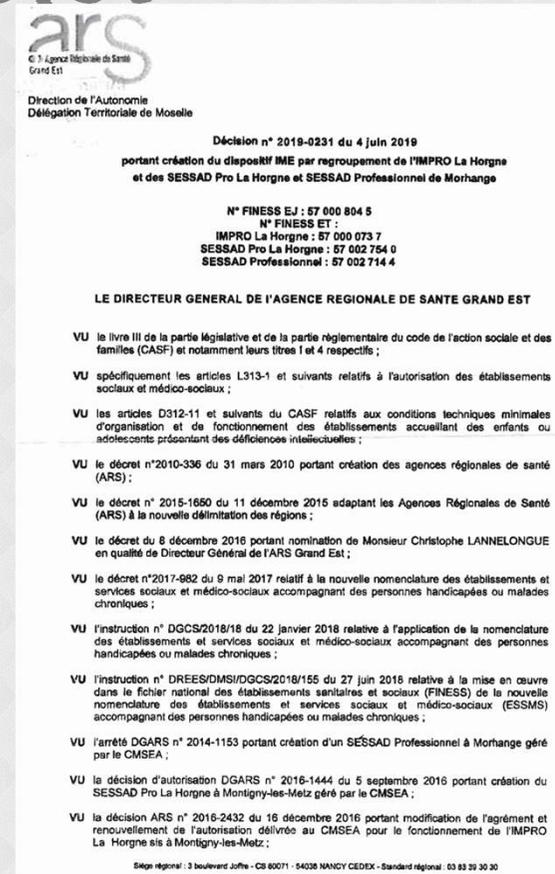
## Juin 2019

- Agrément en DAME pour 15 ans
  - IMPRO La Horgne
  - SESSAD Pro La Horgne et Morhange
- Tous les jeunes ont une orientation

« tous modes  
d'accompagnement »

OBJECTIFS AVENANT  
CPOM

- 1 seule entité IMPRO + 2 SESSAD
- Proposer d'autres modalités d'accompagnement en inclusion
- Éviter ruptures de parcours
- Redéployer 30% de places d'IME vers le SESSAD Pro
- Diminuer le nombre de creton



# Le dispositif Intégré DAME LA HORGNE

Quelle organisation ?



**DAME La Horgne**  
Dispositif d'Accompagnement Médico - Éducatif

Notre organisation  
avant 2019

## **IMPro**

UE scol. et pro.

Internat

Pôle thérapeutique

Service de suite

Services supports

**Sessad Pro**

Organisation transitoire  
En 2019

## **IMPro**

UE scol. et pro.

Internat

UEA

SAFTE

**Sessad Pro**

Une **organisation**  
**intégrée** depuis  
2020

## **Dispositif Intégré**

### Prestations

- Autonomie
- Santé
- Participation Sociale

### Modalités d'Accompagnement (dans et hors les murs)

- Accueil de jour
- Accueil de Nuit
- Ambulatoire

### Temporalité

- Semaine/ Continu
  - Séquentiel
  - Temporaire

### Publics

- Déficiences intellectuelles
  - TSA
- Handicap psychique

# Quelle stratégie mise en œuvre?

Maillage du territoire et expérimentation des premiers parcours DAME

**De Juillet à  
décembre  
2019**

1. Prospection de nouveaux partenaires pour proposer aux jeunes des prestations inclusives hors les murs
2. Pour se positionner en premier sur le territoire en termes de coopérations effectives et formalisées
3. Par qui : Chargé de développement territorial – référent inclusion – ressources territoire

**ÉTAPE 01**

**13 décembre 2019 :  
séminaire hors les  
murs**

1. Légitimité du DI – Discours Ouverture
2. Communication à tous les salariés
3. Définition des priorités d'action

**ÉTAPE 02**



# Quelle stratégie mise en œuvre?



**Dans 2 ans, nous avons 2 scénarios :**



Groupe 1 : Scénario rose

Notre fonctionnement en DAME est une réussite

Écrivez la succession d'actions qui nous ont mené à cette réussite (+pourquoi)



Groupe 2 : Scénario noir

Notre fonctionnement en DAME est un échec

Écrivez la succession d'actions qui nous ont mené à l'échec (+ pourquoi)





# ÉCHÉANCIER



Nouvelle autorisation ARS

Formations de coordinateurs de parcours

Maillage du territoire

Organisation et partage de l'ambition du projet

**Séminaire**

- Plan de communication
- COPIL D.A.M.E

**Nouvelles matrices**

**MISE EN ŒUVRE DES CONVENTIONS**

- **Séminaire bilan après 2 ans**
- **FINALISATION DU MODELE DE DEMAIN**



MAILLAGE TERRITOIRE

NOUVELLES PRESTATIONS INCLUSIVES

MODELISATION COORDINATION DE PARCOURS

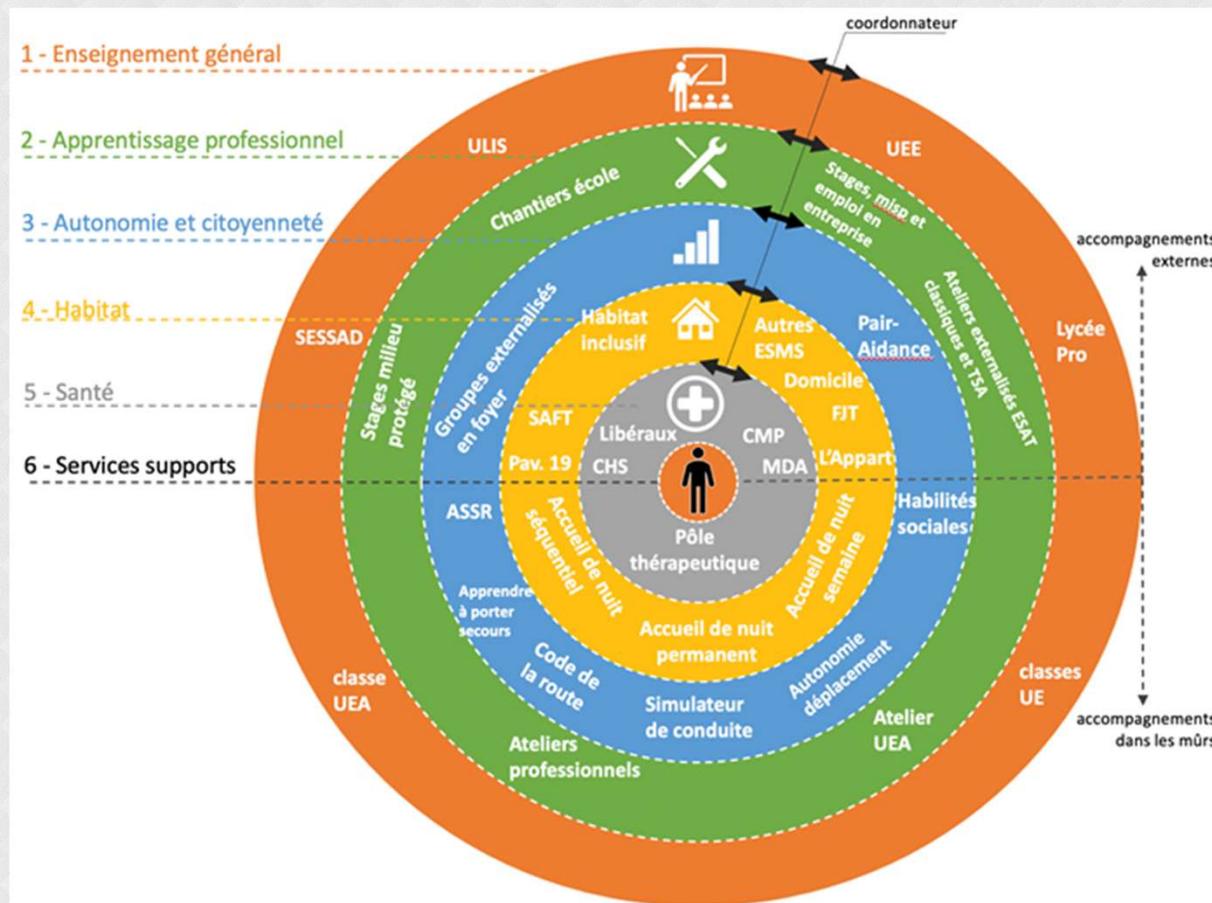
**2022**  
**Fonctionnement optimal en D.A.M.E**

# Nos prestations

Une offre de service **modulaire, souple et agile.**



**DAME La Horgne**  
Dispositif d'Accompagnement Médico - Éducatif



## Notre dispositif d'accompagnement spécialisé est structuré autour de 4 services....



Educatif



Habitat



Professionalisation



Santé



accompagnements dans les murs

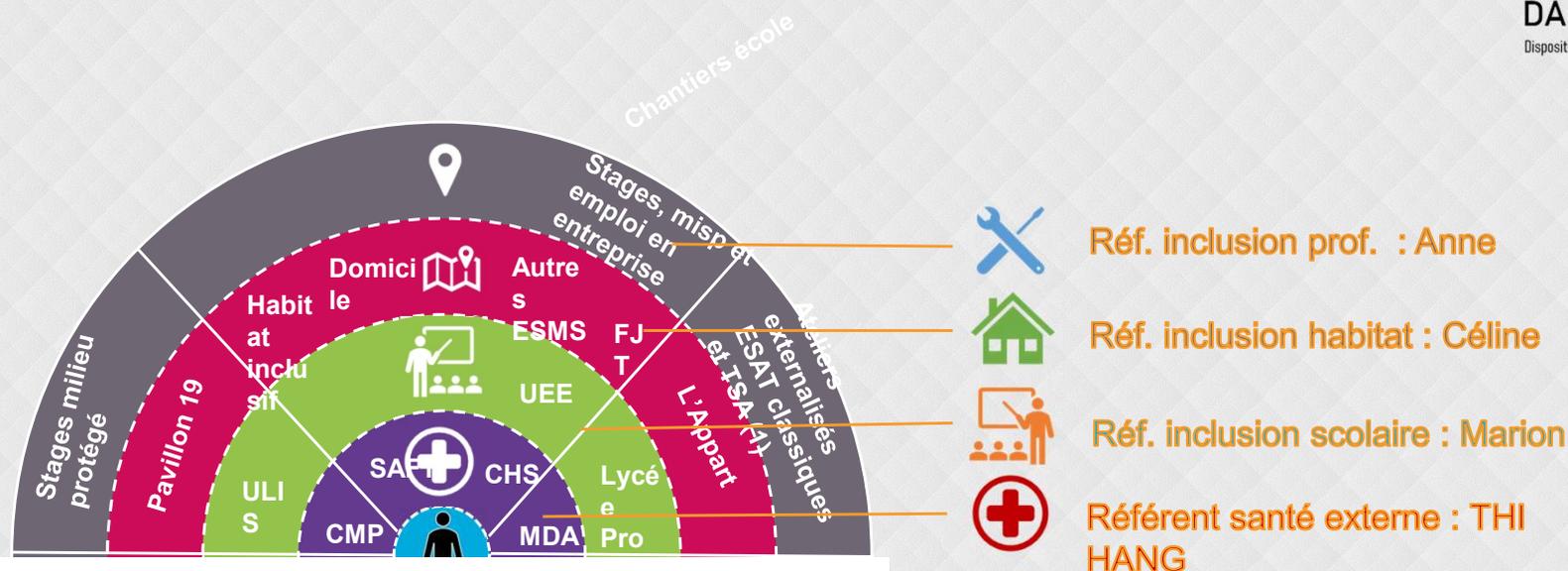


accompagnements internes et externes



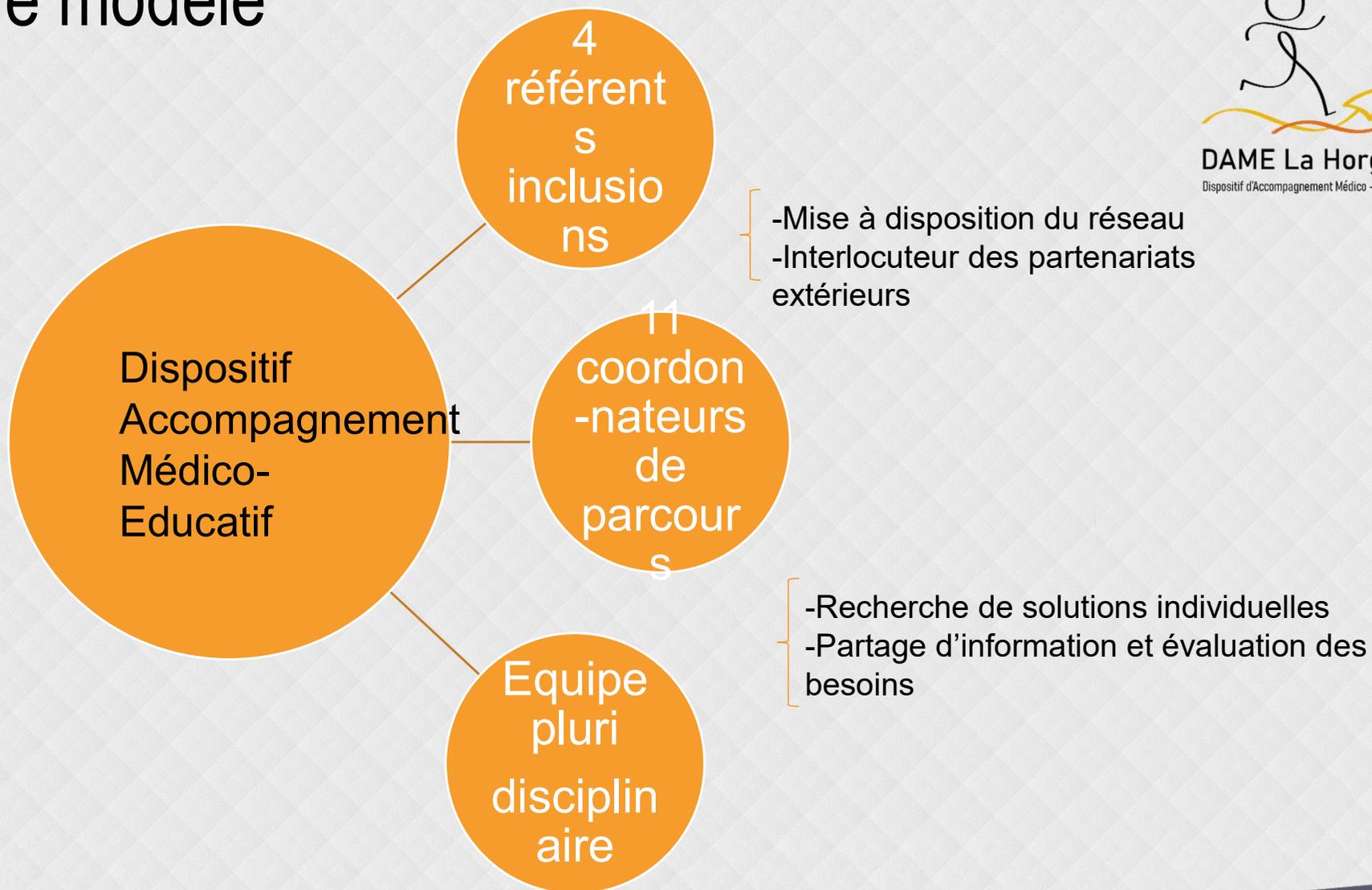
accompagnements externes

## 4 référents inclusion ressources territoriales



- Ils connaissent spécifiquement les ressources externes disponibles dans leur secteur d'activité
- il les entretiennent et les développent en fonction du besoin
- Il constituent une ressource spécialisée au service des coordonnateurs

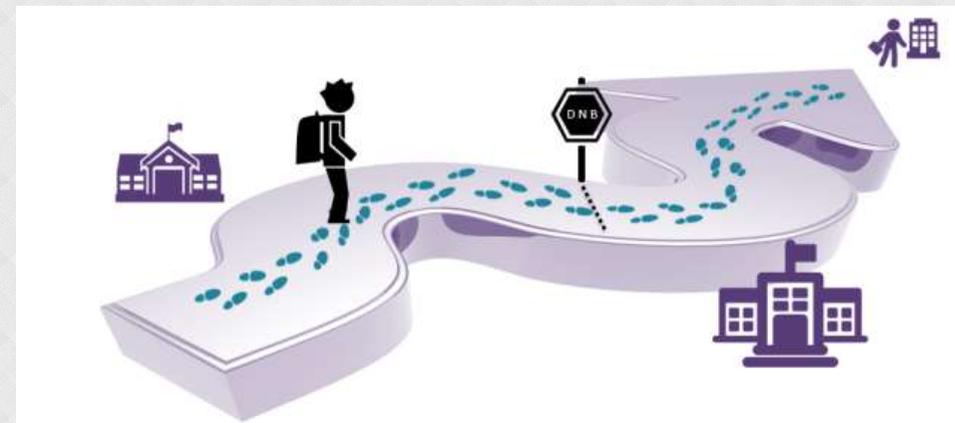
# Notre modèle



# La coordination de parcours

## COORDONNER ....

POURQUOI? PAR QUI? POUR QUI? POUR  
QUOI FAIRE ?



# La coordination de parcours

*Les acteurs à coordonner*



**Les acteurs et les intervenants de la vie scolaire**

**Les acteurs de la culture, des sports et des loisirs**

**Les acteurs du logement et de l'hébergement**

**Les acteurs du social**



**Les acteurs du domicile et les services externes**

**Les acteurs de la santé**

**Les acteurs de la formation professionnelle et de l'emploi**

# Le coordonnateur de parcours



## Missions du coordonnateur dans le parcours du jeune

Le coordonnateur joue un quadruple rôle de :

- Portier : il ouvre des portes pour la personne et son projet de vie
- Courtier : il recherche et négocie les meilleures prestations
- Avocat : il défend la cause de l'élève et fait valoir ses droits
- Coach : il soutient activement, conseille et mobilise l'élève

# Place du coordo dans l'équipe pluridisciplinaire



- Est sous la responsabilité du Chef de service (ici la directrice adjointe du D.A.M.E)
- Travaille en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire sans lien hiérarchique
- Travaille au sein d'une équipe de coordonnateurs avec qui il partage son expérience et son réseau
- Travaille en lien avec les référents inclusion pour un appui sur le réseau

**niv 1 : le professionnel** ajuste seul l'accompagnement : régulation interprofessionnelle et ajustements quotidiens

**niv 2 :** l'ajustement se fait au niveau du **coordonnateur** : question en lien avec la mise en oeuvre du projet personnalisé - ajustements. Il anime les points projets

**niv 3 :** l'ajustement se fait au niveau du **chef de service** : nécessité d'un arbitrage et/ou d'une décision relevant des prérogatives du CDS (outils : point projet)

**niv 4 :** la situation se discute **avec le directeur ou la directrice adjointe** en : situation critique

**niv 5 :** un plan d'accompagnement global (PAG) est mis en place en lien **avec les services de la MDPH** pour les parcours complexes nécessitant la coordination d'acteurs multiples

# Plus value coordonnateurs

## ➤ Du Point de vue du D.A.M.E

Un interlocuteur  
unique

Centralisation des  
informations

Connaissance  
approfondie de la  
situation du jeune et  
réactivité

Flexibilité et  
disponibilité

Harmonisation et  
cohérence du projet  
du jeune

Décharger les cadres  
des missions de  
régulation quotidienne  
(moins de réunions de  
types point projet)

## ➤ Du point de vue du coordonnateur:

Champs d'actions et  
d'intervention plus étendu

Travail en complète  
autonomie au sein d'une  
équipe investie et novatrice  
où circule le partage  
d'informations et de  
solutions

Travail en réseau et de  
partenariat

Travail en interne et en  
externe

Diversité des tâches et des  
missions (PIA, dossier  
MDPH, évaluation de  
stage, autonomie aux  
transports, habiletés  
sociales...)

Etre le maître d'œuvre du  
parcours du jeune de son  
arrivée à sa sortie

# Coordination : Points de vigilance



Communication active sur notre modèle aux partenaires

Multiplication du nombre d'interlocuteurs avec les partenaires extérieurs

Situations parfois chronophages et usantes (sans solution, situation qui stagne...)

Mise en concurrence entre les coordonnateurs

Prestation à la carte se heurte aux limites des réalités de terrain



# Facilitateurs pour réussir le passage en DAME

Liens avec ARS –  
Groupes de travail  
sur la transformation  
de l'offre – réponse à  
des besoins non  
couverts (ASE,  
SAFTE, vie intime...)

Modèle à construire  
sur un petit périmètre  
et intra associatif

Autorisation ARS et  
avenant CPOM en  
Dispositif définitive  
pour 15 ans – tout  
mode  
d'accompagnement

Implication  
immédiate de:  
- la MDPH 57 ( Notifications DAME)  
- l' IEN ASH 57  
(présentation de  
notre DAME par  
notre référente  
inclusion à toutes les  
référentes ULIS du  
département)

Pyramide des âges  
favorable et GPEC –  
Formations sur la  
fonction de  
coordonnateurs  
engagés plusieurs  
années avant le  
passage en DI –  
expérience du travail  
ambulatoire avec  
l'existence au  
préalable des  
SESSAD

OUTILS :  
- Séminaire  
- Logiciel de l'usager  
(transmissions)

COVID accélérateur  
pour les prestations  
en ambulatoire

# Points de vigilance Passage en DAME



Besoin de COTECH avec l'ARS – Bilans – modalités comptage activité

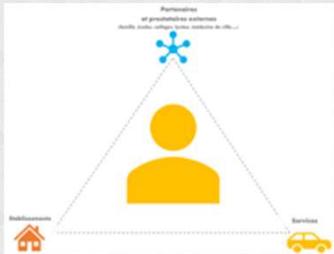
Relations claniques entre coordo et personnels éducatifs d'internat – Temps de Régulation

Nouvelle posture des CSE – changement de modèle de management

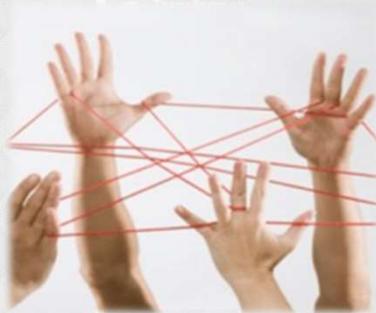
Plan de communication périodique



# Conclusion : le DAME c'est...



Un modèle Souple et autonome :  
(dispositifs intégrés, nouvelle nomenclature)



Une reconnaissance et une valorisation de notre expertise  
(parcours complexes)

*L'ambUambition*



Une mobilisation attendue de tous les acteurs



Des solutions d'accompagnement variées (vers des parcours à la carte)



Une sémantique rénovée, simplifiée, (moins institutionnelle et stigmatisante)



**Merci de votre attention**

# EFFETS DU DAME SUR...

L'OFFRE  
DE  
SERVICE

LES  
MODALITÉS  
ORGANIS  
ATIONNE  
LLES

LES  
LIENS  
AVEC  
LES  
FAMILLE  
S

LES  
OUTILS ( à  
construire  
, à utiliser)

L'ORGAN  
IGRAMM  
E

L'AUTORI  
SATION  
DE  
FONCTIO  
NNEMEN  
T ET LE  
BUDGET

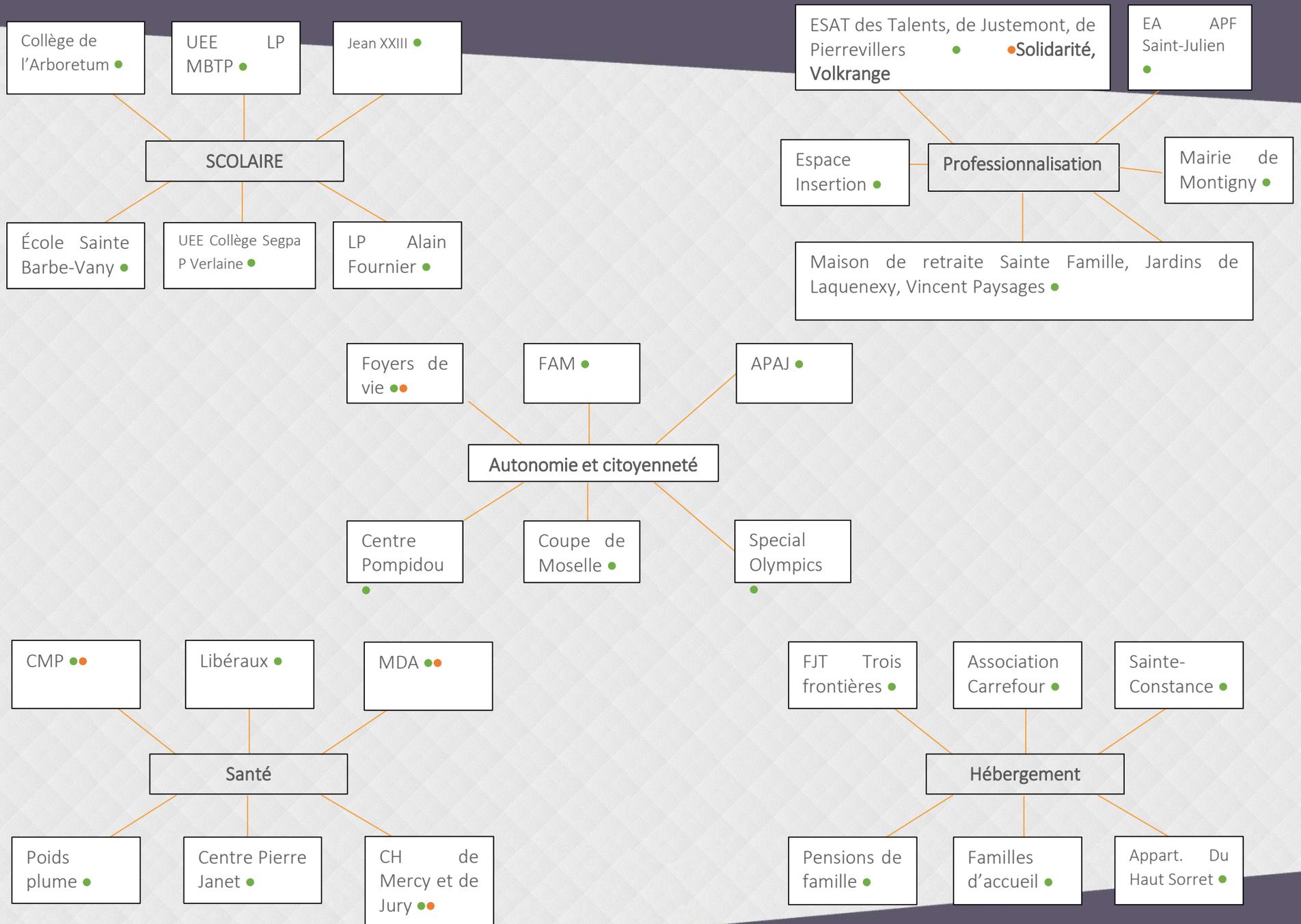
## File active

	<b>agrément</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Accueil jour</b>	40	53	57
<b>Accueil nuit semaine</b>	41	50	47
<b>Accueil nuit continu</b>	11	11	8
<b>Ambulatoire</b>	12	20	29
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>134</b>	<b>141</b>

# TAUX OCCUPATION

	2019				2020				2021			
	Accueil Nuit	Accueil Jour	Ambulatoire	TOTAL	Accueil Nuit	Accueil Jour	Ambulatoire	TOTAL	Accueil Nuit	Accueil Jour	Ambulatoire	TOTAL
THÉORIQUES	12 580	8 200	2 520	23 300	12 045	7 720	2 472	22 248	12 120	7 780	2 508	22 408
RÉALISÉES	11 124	6 994	4 703	22 821	8 444	6 779	6 290	21 513	8 603	8496	6 400	23496
TAUX	<b>88,42%</b>	85,29%	<b>186,63%</b>	97,94%	<b>70,10%</b>	87,8%	<b>254,4%</b>	96,7%	<b>70,98%</b>	110.05%	<b>255.18%</b>	104.85%

# • CONVENTIONS

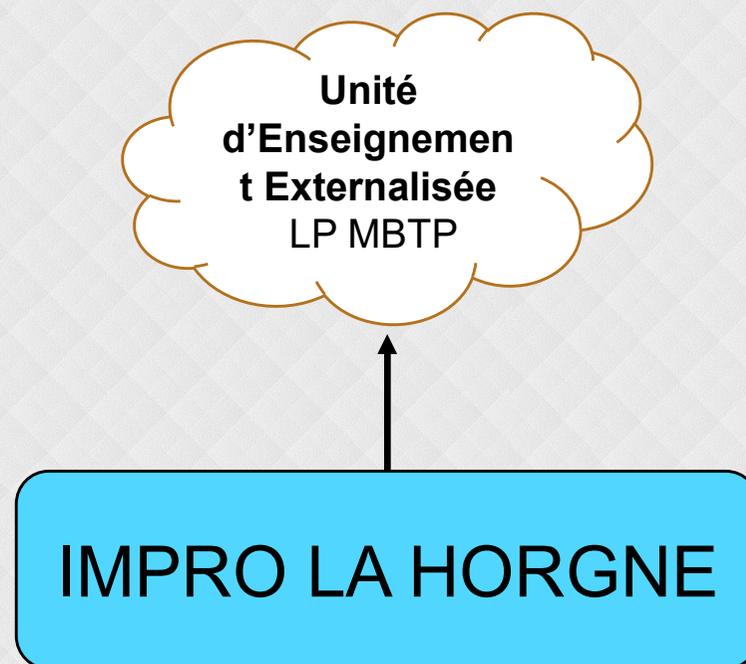


# INCLUSION SCOLAIRE

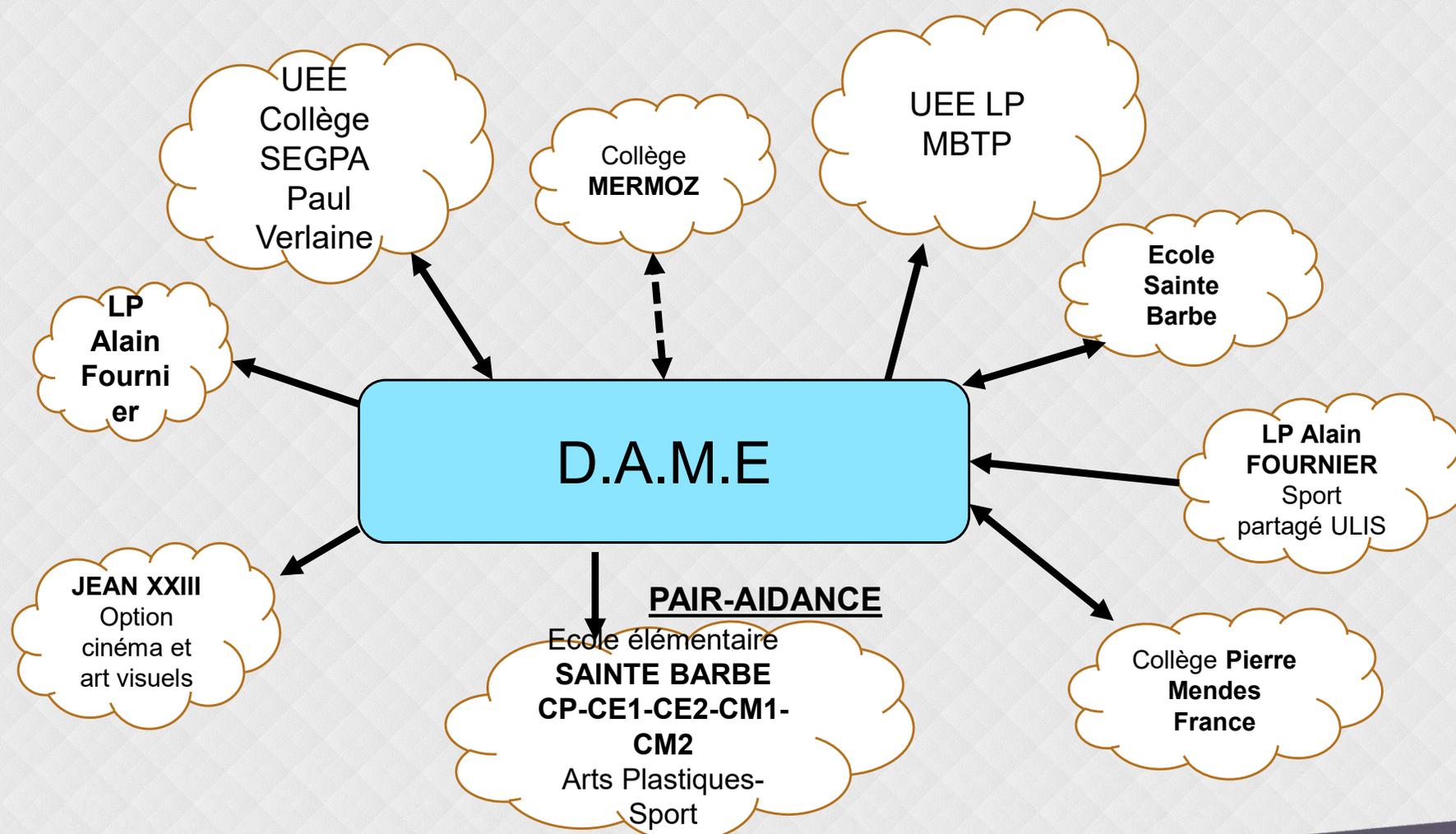
## DAME LA HORGNE

Référente inclusion scolaire  
CAUSERO Marion

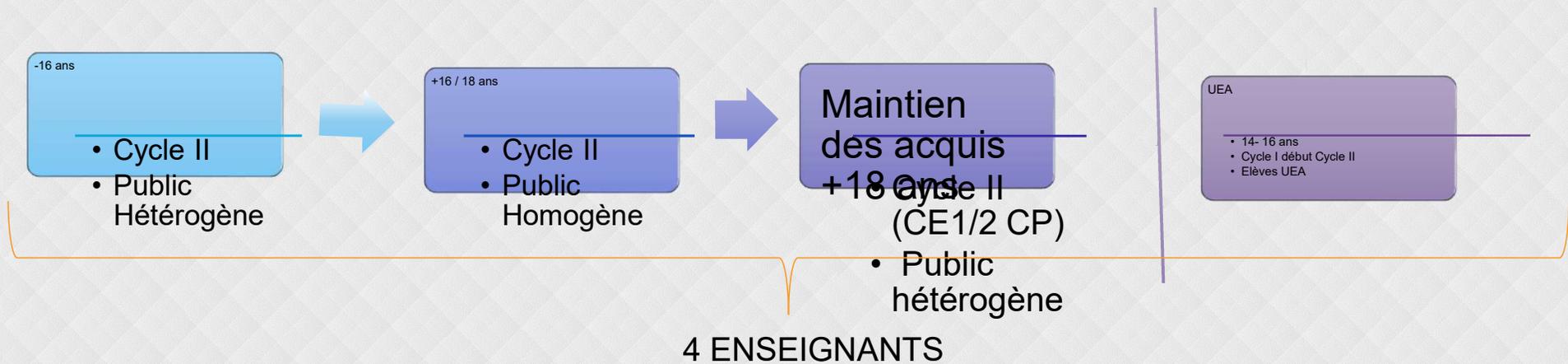
# CARTOGRAPHIE INCLUSIONS SCOLAIRES IMPRO 2016



# CARTOGRAPHIE INCLUSIONS SCOLAIRES D.A.M.E 2021



# Unité d'Enseignement D.A.M.E.



# Unité d'Enseignement Externalisée LYCEE

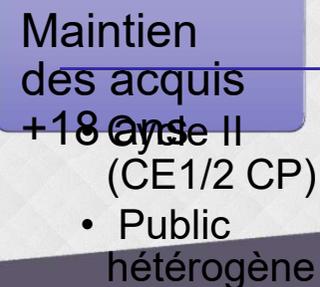
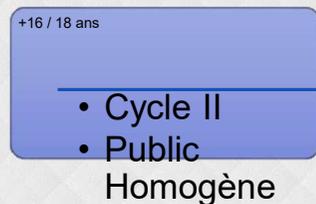
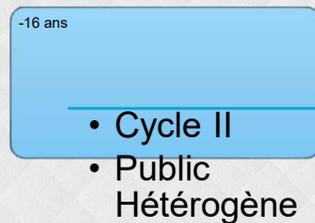
## UEE LP MBTP

14 à 17 ans  
Fin Cycle II  
9 élèves

### Clé d'entrée :

Motivation  
Autonomie  
Comportement

2  
enseignante  
s 1/2



# Modèles inclusifs UEE LP MBTP

INCLUSIONS  
INDIVIDUELLES

PROJETS DE GROUPE

## Ateliers professionnels:

- Peinture
- Maçonnerie
- Métallerie
- Menuiserie

## UEE LP MBTP

14-17 ans  
Fin Cycle II  
9 élèves

### Clé d'entrée :

Motivation  
Autonomie  
Comportement

ULIS Projet Pixel Art

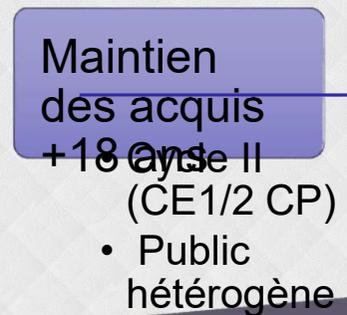
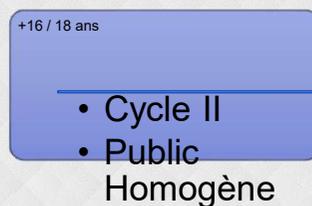
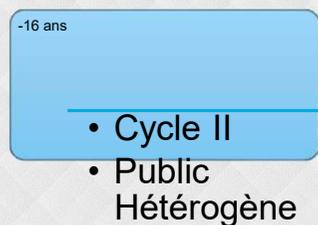
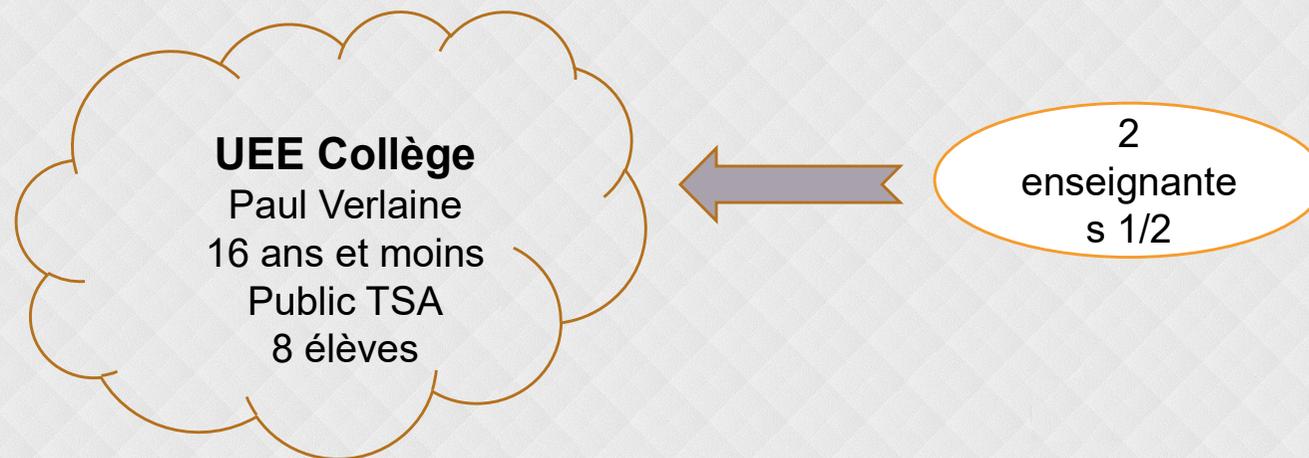
Projet Sport  
/ Handisport

Jardin pédagogique

**D.A.M.E.**

Unité d'Enseignement et S.E.S.S.A.D

# Unité d'Enseignement Externalisée COLLEGE



# Modèles inclusifs UEE Collège

INCLUSIONS INDIVIDUELLES

PROJETS DE GROUPE

Inclusions accompagnées

**ateliers SEGPA**

VDL  
Habitat



Inclusions inversées



**D.A.M.E**

**UEE Collège**

Paul Verlaine  
16 ans et moins  
8 élèves

Clé d'entrée :

Age  
Elèves diagnostiqués TSA



Projet avec  
l'UPE2A



Projet Sport Handisport



DAME La Horgne  
Dispositif d'Accompagnement Médico - Éducatif

# DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-ÉDUCATIF (DAME) LA HORGNE



## DAME LA HORGNE

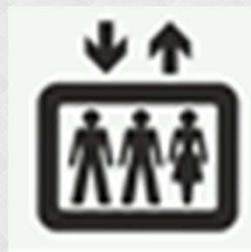
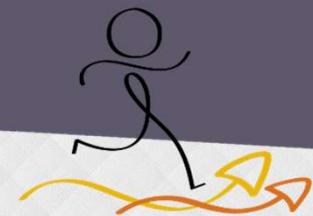


### Modalités d'accueil modulables



### Prestations sur-mesure





**Accueil de jour**



**Habitat**



**Ambulatoire**





*Merci pour votre  
attention !*

*Avez-vous des  
questions ?*





*Merci de votre écoute !*

# Vos questions et observations



*Rendez-vous pour un prochain webinaire  
le 24 novembre 2022 de 14h à 15h30*

# Le virage numérique